

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) bahwa, Model Pembelajaran *Exsample Non Exsample* dapat meningkatkan hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 BunoboguKab. Buol

Pada Kegiatan Pembelajaran Dengan Menerapkan *Exsample Non Exsample* hasil belajar meningkat dari 59,40% menjadi 87,50%. Sehingga bila dibandingkan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Meningkatnya hasil belajar siswa tidak lepas dari peran guru untuk memberikan motivasi kepada siswa agar hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

5.2. Saran

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bunobogu karena dari hasil penelitian terbukti bahwa model pembelajaran *Exsample Non Exsample* dapat diterapkan untuk meningkatkan jumlah siswa yang mendapat nilai dengan kategori tuntas.

Sebaiknya guru dalam kegiatan pembelajaran, perlu untuk menstimulus pengetahuan siswa serta kreatifitas siswa agar siswa akan lebih semangat dan perhatian terhadap mata pelajaran yang akan diajarkan khususnya pada mata pelajaran Ekonomi

DAFTAR PUSTAKA

- Aris, shoimin. 2014. 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Aqib, Zainal. 2013. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Karli, Hilda dan Margaretha. 2002, Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi 2. Bandung: Bina Media Informasi.
- Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto. 2011. Evaluasi hasil belajar. Yogyakarta: pustaka belajar
- Gunawan, Rudy. 2011. Tujuan Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. Dalam <http://www.rudygunawan.blogspot.com> Internet diakses tanggal 23 Maret 2014.
- Rusman. (2012). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21. Bandung: ALFABETA
- Rusman.2012.124-model-model pembelejaran.depok. PT:rajagrafindo persada Depdikbud. 1996. Tujuan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta
- Sagala,syaiful.2009.pengertian_pembelajaran_menurut_para_ahli.yogyakarta. <https://trys99.wordpress.com/2015/09>
- Slameto. 2008. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Remaja Rosdakarya
Sudjana (supantri M. Bane
- Sukardi. 2013 Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta : Bumi Aksara

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta. http://izzaucon.blogspot.com/2014/06/karakteristik_pembelajaran.terpadu.html di akses tanggal 10 februari 2019

Susanto.dkk. (2014:37). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar,
Jakarta: Kencana Prenada Media Group)

Trianto, (2007). Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik.
Prestasi Pustaka: Jakarta

Udin S. Winataputra dkk. 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Pusat
Penerbitan Universitas Terbuka

Waterwroth, (2007: 5`). Teori Belajar dan Pembelajaran. Prestasi
Pustaka:Jakarta

Hakekat ilmu pengetahuan allam di akses pada tanggal 10 maret 2019
http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/10850/2/T1_292012042_BAB%20II.pdf