

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan metode inquiry berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (aspek kognitif) pada mata pelajaran IPS Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo dengan nilai determinan sebesar 52,50%.
2. Penggunaan metode inquiry berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (aspek afektif) pada mata pelajaran IPS Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo dengan nilai determinan sebesar 41,00%.
3. Penggunaan metode inquiry berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (aspek psikomotorik) pada mata pelajaran IPS Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo dengan nilai determinan sebesar 48,00%.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa perlu untuk dilakukan dengan jalan memperbaiki dan menciptakan hal-hal positif dalam pembelajaran yang dalam hal ini akan membuat siswa semakin mudah meningkatkan hasil belajarnya. Kemudian perlu adanya perhatian pada aspek afektif siswa agar siswa mampu menjaga sikap dan guru mampu menumbuhkan pendidikan karakter di dalam kelas.
2. Perlunya bagi guru dalam melakukan inovasi-inovasi dalam menggunakan metode pembelajaran inquiry sehingga lebih menarik minat dan meningkatkan minat belajar siswa bahkan hasil belajar siswa. Dalam penggunaan metode pembelajaran inquiry, sebaiknya guru selalu berupaya menanamkan konsep dengan perlahan sehingga pemahaman siswa akan lebih baik dan konsep pelajaran IPS yang diajarkan lebih mudah untuk diulang dan diingat oleh siswa.
3. Perlunya bagi guru untuk membuat sebuah simulasi masalah dan pemecahan dengan metode inquiry. Hal ini menekankan dominasi keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran agar siswa mampu untuk memahami konteks dengan cara menemukan sendiri jawaban atas materi yang diajarkan oleh guru sehingga pengetahuan tersebut

akan tumbuh menjadi sebuah pengamalan sikap dan keterampilan bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inquiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta,
- _____, 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2006., *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Munandar, Utami, 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah, Petunjuk Bagi Para Guru dan Orang Tua*. Jakarta : Gramedia
- Rahmataabdul. 2014. *Pengantar Pendidikan. Teori konsep dan aplikasi*. Gorontalo : ideas Publishing
- Riduwan. 2014. *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group