

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Meningkatnya aktivitas belajar siswa berdasarkan hasil analisis aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan data tersebut menunjukkan adanya peningkatan persentase. Skor Aktivitas belajar siswa dari jumlah 32 siswa, pada observasi awal terdapat 8 siswa (25%) yang memperoleh kriteria sangat aktif dan aktif, meningkat menjadi 23 siswa (72%) pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 28 siswa (88%). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa memiliki aktivitas yang tinggi setelah tindakan pengajaran dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.
2. Meningkatnya hasil belajar siswa dibuktikan berdasarkan data hasil evaluasi di akhir pembelajaran dengan jumlah 6 butir soal yang memuat materi-materi yang telah dipelajari yaitu APBN dan APBD. Sehingga diperoleh hasil belajar dari 32 siswa, dengan jumlah siswa yang tuntas atau memperoleh nilai minimal 75 pada observasi awal berjumlah 9 siswa dengan persentase 28%, meningkat menjadi 75% atau sebanyak 24 siswa pada siklus I dan 88% atau sebanyak 28 siswa pada siklus II. Berdasarkan data hasil belajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa mampu mencapai nilai KKM yaitu 75.

5.2 Saran

A. Bagi Guru

- 1) Guru harus lebih matang dalam melakukan perencanaan waktu dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* agar materi dapat disampaikan secara tuntas. Karena salah satu kelemahan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah membutuhkan waktu yang cukup lama.
- 2) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat menjadi salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- 3) Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* kurang tepat jika digunakan pada siswa yang memiliki kepribadian cenderung tertutup, karena perlu diberikan bimbingan khusus kepada mereka.

B. Bagi Siswa

- 1) Siswa diharapkan dapat memulai menumbuhkan keuletannya dalam belajar dengan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan dalam belajar.
- 2) Siswa perlu melatih dirinya secara mandiri dalam meningkatkan keaktifannya pada proses pembelajaran serta tidak bergantung pada siswa lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhikmah, Luluk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Andantinasari, Dian Triana. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Magelang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Berdiati, Ika. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan)*. Bandung: Segi Arsy
- Buchari, Alma. 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas, 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan
- Eveline, Siregar. 2011. *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Iskandar, dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihya Media
- Kardik, dkk. 2016. *Penerapan Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS*. Jurnal Pendidikan IPS, Vol. 3 No. 1, Maret 2016
- Kemendikbud. 2006. *Permendikbud 23 tahun 2016 tentang SKL sekolah dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Kunandar, 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada/
- 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Megayani, dkk. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Eksresi*. Jurnal Bio Education, Vol. 2 No. 2 Oktober 2017
- Melayani, dkk. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray*. Jurnal Pendidikan Guru SD, Volume 06 Nomor 09 tahun 2018
- Nasution, S. 2012. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Permendibud, 2015. *Undang-undang No. 53 Tahun 2015 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Permendibud
- Rika, dkk. 2017. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal penelitian Pendidikan matematika, Vol. 1 No. 1, 2017
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran dan Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Shoimin. 2015. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya

-----2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. Algensindo

Sugandi, Acmad. 2005. *Teori pembelajaran*. Semarang: UPT Unnes Press

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&G* Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

-----2013. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Syamsudin M, Abin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja

Vivien. 2012. <http://vivienanjadi.blogspot.co.id/2012/model-pembelajaran-kooperatif.html> diakses pada tanggal 13 Mei 2015

Winarno, 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara