

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 5 GORONTALO KOTA GORONTALO**

SKRIPSI


Oleh
NELLA MARCELA SULEMAN
NIM : 911416111

Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Muhammad Amir Arham, M.E
NIP. 19720725 200604 1 002


Sudirman, S.Pd., M.Pd
NIP.19820420 201504 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Dr. H. Usman Moonti, M.Si
NIP. 195911201986021001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 5 GORONTALO KOTA GORONTALO

SKRIPSI

OLEH:

NELLA MARCELA SULEMAN

NIM : 911416111

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Senin/ 27 Juli 2020

Waktu : 09.00 WITA

Penguji:

1. Dr. H. Rosman Ilato, M.Pd
NIP. 196004231986031001

1.

2. Dr. Muchtar Ahmad, S.Pd., M.Si
NIP. 197805042003121003

2.

3. Dr. Muhammad Amir Arham, M.E
NIP. 197207252006041002

3.

4. Sudirman, S.Pd., M.Pd
NIP. 198204202015041001

4.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Muhammad Amir Arham, M.E
NIP. 19720725 200604 1 002

ABSTRAK

Nella Marcela Suleman. 911 416 111. 2020. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Gorontalo Kota Gorontalo.* Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo dibawah bimbingan Bapak Dr. Muhammad Amir Arham, M.E selaku pembimbing I dan Bapak Sudirman S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Gorontalo Kota Gorontalo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *expost facto*. Data penelitian adalah data primer dengan cara menyebarkan angket kepada siswa. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII SMP Negeri 5 Gorontalo Kota Gorontalo. Makna koefisien positif yakni semakin baik pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru maka akan semakin tinggi motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Koefisien determinasi atau angka *R Square* adalah sebesar 0,369 menunjukkan bahwa sebesar 36,90 persen variabilitas motivasi belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII SMP Negeri 5 Gorontalo Kota Gorontalo dapat dijelaskan oleh pengelolaan kelas, sedangkan sisanya sebesar 63,10 persen dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor internal yang terdiri atas pengetahuan, kebutuhan, semangat dan minat serta faktor eksternal yang terdiri atas lingkungan dan orang-orang di sekitar siswa.

Kata Kunci: Motivasi Belajar Siswa, Pengelolaan Kelas

ABSTRACT

Nella Marcela Suleman. 911 416 111. 2020. *The Effect of Class Management on Learning Motivation in Integrated Social Sciences Subjects of Eighth-Grade Students at SMP 5 State Junior High School, Gorontalo.* Undergraduate Thesis. Department of Economic Education, Faculty of Economics. Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Muhammad Amir Arham, M.E. Co-supervisor: Sudirman S.Pd., M.Pd.

This research was purposed to examine the effect of class management on learning motivation in Integrated Social Sciences subjects of eighth-grade students at SMP 5 state junior high school, Gorontalo. It employed a quantitative approach with an ex-post-facto method, in which the primary data were collected from questionnaires distributed to the students. Moreover, the data analysis relied on simple linear regression.

It was revealed that class management affected positively and significantly student learning motivation in Integrated Social Sciences subjects in the site area. The significance of the positive coefficient is the better the class management, the higher the student motivation in the learning process. Also, the determination coefficient or *R Square* arrives at 0.369, indicating that 36.90% of learning motivation can be explained by class management. The other 63.10% is described by other variables excluding in this research, such as knowledge, needs, passion, and interest (internal factors) and environment and people surrounding the students (external factors).

Keywords: Student Learning Motivation, Class Management

