

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar berpengaruh Positif terhadap disiplin belajar yaitu sebesar 0.177 atau 17.7%. Sisanya 82.3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Adapun faktor lain yang tidak diteliti yakni keteladanan, kewibawaan, anak, hukuman dan ganjaran. Semakin baik lingkungan belajar maka akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII di SMP Negeri 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah hendaknya lebih meningkatkan penegakan kedisiplinan sekolah. Khususnya bagi guru dan siswa. Perlunya sanksi yang tegas untuk pelanggaran kedisiplinan bagi guru dan siswa yang melanggar. Adanya penegakan kedisiplinan sekolah diharapkan mampu meningkatkan disiplin belajar siswa.
2. Lingkungan keluarga hendaknya meningkatkan kualitas cara mendidik anak dengan memperhatikan keteraturan siswa belajar dirumah. Membina relasi antara anggota keluarga yang baik dengan memberikan perhatian terhadap belajar siswa. Dan menyediakan fasilitas yang memadai berupa ruang belajar. Diharapkan dengan ini siswa lebih bersemangat dalam belajar dan merasa

3. diperhatikan oleh orang tuanya sehingga akan meningkatkan disiplin belajarnya.
4. Lingkungan masyarakat diharapkan dapat menciptakan kondisi lingkungan yang baik dan kondusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi 2016 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* : Jakarta : Rineka Cipta
- Chulsum, U. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5(1), 5. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n1.p5-20>
- Darmadi. 2017. *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Danim, Sudarwan. (2013). *Pengantara Kependidikan*. Bandung : ALFABETA
- Jessicasari, A., & Hartati, S. C. Y. (2014). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (Studi pada kelas XI di SMAN 3 Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 02(03), 661–666. Retrieved from <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php-pendidikan-jasmani/issue/archive>
- Jhonson, & Selvina, M. (2018). *Pengaruh lingkungan belajar dan kreativitas belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS*. 8(September), 19–33.
- Kadir, Abdul et.al. 2012. *Dasar-dasar pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Kurniawan, Wisnu A ditiya. 2018. *Budaya Tata Tertib Di Sekolah*. Jawa Barat: CV Jejak
- Marbun, Stefanus. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Mariyana, Rita et.al. 2013. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: KENCANA
- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Peserta Dididk*. Pontianak: Yudha English Galeri

- Pratomo, Anistya Wulandari, Lifiyah & Dahriyanto, L. F. (2014). Intuisi Jurnal Ilmiah Psikologi. *Intuisi. (JURNAL ILMIAH PSIKOLOGI)*, 6 No 2(1), 74–78.
- Riduwan, 2011. *Pengantar Statistika*. Bandung: CV. Alfabeta
- Santoso, Singgih. 2012. *Analisis SPSS Pada Statistik Parametrik*. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo
- Setiyaningsih, W., & Rustiana, A. (2014). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar melalui Disiplin Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 3(1), 72–76.
- Sugiono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiono, (2016). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung
- Sakban, S., Nurmal, I., & Bin Ridwan, R. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 2(1), 93-104., 2, 93–104.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/alignment.v2i1.721>