

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi khususnya pada materi Koperasi di kelas X IPA<sup>1</sup> SMA Negeri 4 Gorontalo. Hal ini didukung dari observasi awal dari jumlah peningkatan masalah aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Aktivitas guru dalam mengelolah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada siklus I diperoleh kategori baik (2,93) dalam tahap siklus I kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran belum maksimal dalam menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran, guru masih kurang dalam menyelesaikan masalah dalam pelaksanaan model pembelajaran masih rendah sehingga berakibat pada kurangnya perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran. Belum maksimalnya peran guru untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan mereka masing-masing mengenai hasil diskusi yang mereka lakukan. Lalu ditingkatkan lagi pada siklus II, sehingga pada siklus II mengalami peningkatan jumlah dan kategori sangat baik (3,56). Disiklus II kemampuan guru dalam meningkatkan kemampuan siswa

bertanya sudah sangat baik, guru mampu menguasai kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efektif.

Aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada siklus I dengan kategori baik 2,84, lalu pada siklus II aktivitas siswa terus meningkat yaitu dengan kategori sangat baik 3,69. Dari aktivitas siswa yang diperoleh pada siklus I dan II proses pembelajaran sudah dikatakan efektif.

Hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 20 siswa dengan presentase 67% sedangkan 10 siswa dengan presentase 33% belum mencapai ketuntasan belajar dan siklus II menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 28 siswa dengan presentase 93% sedangkan 2 orang siswa dengan presentase 7% belum mencapai ketuntasan belajar.

## **5.2 SARAN**

Berdasar simpulan penelitian diatas maka penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran ekonomi sebagai berikut:

1. Pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas, guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* karena model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dan model pembelajaran *Talking Stick* membawa dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

2. Diharapkan kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran yang lain selain menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* yang bervariasi sesuai dengan karakter siswa dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Diharapkan peneliti lainnya berminat melakukan penelitian yang sesuai dengan penelitian pada materi lain, agar dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran, sehingga tercapainya pembelajaran baru yang dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1999. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- E, Mulyasa. 2013. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemare. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hayun, Subhan Dan Nobertina Ataphary. 2019. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar PKN*. Jurnal. Vol 3 (7). Diakses <http://e-jurnalmitrapendidikan.com>
- Jefri Dan Junaidin. 2019. *Penerapan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X IPS 1 SMA Negeri 3 Bukitting*. Jurnal. Vol 2 (3). Diakses [perspektif@ppj.unp.ac.id](mailto:perspektif@ppj.unp.ac.id)
- Kurniasih, Imas Dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Lestari, Ni Ketut Triani. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar IPS*. Jurnal Vol 1 (4).
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang Kelas*. Jakarta: Pt. Grasindo Widia Saran Indonesia.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Solihatini, Etin Dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman, Arif. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2004. *Interaktif Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran* . Jakarta: Kencana.
- Suharsismi Arikunto, Dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2013. *Coomperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyono, Dkk. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wicaksono, Hardika Tri Dan Henny Dwi Koeswanti. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbasis Scientific Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menuatan Matematika*. Jurnal. PGSD. Vol 3 (1) diakses [holistika@umj.ac.id](mailto:holistika@umj.ac.id)
- Wijayanti. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS*. Jurnal Vol 3 (2). Diakses <http://dx.doi.org/10.17977/um022v3i22018p081>