

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa gaya belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII-4 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango. Adanya gaya belajar siswa yang baik dan nyaman bagi siswa tersebut maka akan terjadi peningkatan yang signifikan bagi output. Mata pelajaran IPS Kelas VIII-4 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango yang ditandai dengan baiknya aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Hasil ini didukung dengan analisis deskriptif bahwa gaya belajar berada pada kategori cukup baik dengan kecenderungan siswa memiliki gaya belajar visual kemudian hasil belajar juga berada pada kategori yang cukup baik dengan aspek psikomotorik yang lebih nampak pada diri siswa.

Nilai koefisien determinasi  $R^2$  sebesar 0,550 yang berarti bahwa sebesar 55,00% hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII-4 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango dipengaruhi oleh gaya belajar siswa. Gaya belajar siswa yang semakin baik akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII-4 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Suwawa

Kabupaten Bone Bolango. Adapun pengaruh dari variabel lain terhadap hasil belajar siswa sebesar 45,00% yakni variabel tipe kepribadian siswa, motivasi belajar, minat belajar siswa, penggunaan teknologi dalam pembelajaran, strategi pembelajaran, model pembelajaran dan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kecenderungan gaya belajar visual. Oleh karena itu, guru diharapkan sebelum pembelajaran berlangsung harus membuat strategi pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa. Selain itu harus banyak memberikan contoh gambar atau video terkait dengan materi yang diajarkan.
2. Peningkatan hasil belajar siswa perlu dilakukan oleh guru melalui evaluasi pada setiap materi yang diajarkan dan juga evaluasi terhadap guru sendiri melalui penilaian siswa, penilaian teman sejawat bahkan dengan memanfaatkan supervisi klinis (supervisi dimana guru yang meminta kepala sekolah untuk melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran guru).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. (2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. In *Journal of Sainstek* (Vol. 8, Issue 1).
- Deporter, bobby dan Mike Hernacki. 2008. *Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dewi Iriani, Mutia LeniDewi Iriani, M. L. (2008). Identifikasi Gaya Belajar dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII SMPN 2 Kerinci. *European Urology*, 53(6), 1272–1281. <https://doi.org/10.1016/j.eururo.2007.11.018>
- Dimiyati Dan Mudjiono, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta
- Djaal, (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khoeron, I. R., Sumarna, N., & Permana, T. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 291. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3816>

- Noorbaiti, R., Fajriah, N., & Sukmawati, R. A. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Visual-Auditori-Kinestetik (VAK) pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII E MTsN Mulawarman Banjarmasin. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 108–116. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i1.5130>
- R, S. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 75–84.
- Rahman, A. A., & Yanti, S. (2016). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips terpadu di kelas vii SMP Negeri 1 Peudada. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, 4(2), 20–29.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>
- S. Nasution. 2013. Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sanjaya W. (2005). Pembelajaran dalam mplementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung : Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya W. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Sopiatin P dan Sahrani S. 2011. Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam. Bogor :Ghalia Indonesia.

- Shqjduxk, W., Ndq, V., Ehodmdu, J. D. D., Whukdgds, Y., Ehodmdu, S., Whugdsdw, K., Dqj, S., Ndq, V., Ehodmdu, J. D. D., Whukdgds, D., Ehodmdu, S., Whugdsdw, K., Dqj, S., Ndq, V., Ehodmdu, J. D. D., Whukdgds, N., Ehodmdu, S., Zdv, W., Xvlqj, G., ... Ohyho, F. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, 44(2).  
<https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5307>
- Slameto, 2015 *Belajar Dan faktor-faktor Mempengaruhinya* : Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana N. (2005). *Penilain Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, 2010 *Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Ula, S.S. 2013. *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Priansa, D. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.

Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1). <https://doi.org/10.18551/erudio.2-1.2>