

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu dimana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII² SMP Negeri 1 Tilango dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Karena, dilihat dari hasil penelitian di atas bahwa dengan menggunakan motivasi belajar *Kooperatif Tipe Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar* hasil motivasi belajar siswa meningkat terutama pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Hal ini sudah dibuktikan dari ketuntasan belajar siswa jumlah yang mencapai nilai KKM pada siklus I pertemuan I dari jumlah 20 siswa, ada 5 orang siswa yang mendapatkan nilai Sangat Baik atau 25% dan 6 orang siswa atau 30% yang mendapatkan kriteria Baik, dan ada 9 orang siswa atau 45% yang mendapatkan kriteria cukup, dan tidak ada atau 0% yang mendapatkan kriteria kurang.

Selanjutnya dengan menggunakan model pembelajaran yang sama pada siklus I pertemuan 2 telah terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yang lebih tinggi yaitu dari jumlah siswa 20 orang ada 11 orang siswa atau 55% yang mendapat nilai Sangat Baik (SB), Dan ada 9 orang siswa atau 45% yang mendapat nilai Baik (B) dan

ada orang atau 0% yang mendapatkan kriteria cukup(C) dan tidak ada pula 0 yang mendapatkan kriteria kurang (K).Dari kesimpulan diatas maka dapat dilihat pada siklus 1 pertemuan 1 dan siklus 1 pertemuan 2 telah terjadi peningkatan yang begitu cepat dengan menggunakan model pembelajara*Kooperatif Tipe Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII² SMP Negeri 1 Tilango.

dengan demikian hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah “jika menggunakan model Pembelajaran*Kooperatif Tipe Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar*Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, maka motivasi belajar siswa di kelas VII² SMP Negeri 1 Tilango akan meningkat”.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran agar siswa mencapai motivasi belajar yang memuaskan sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan bisa memaksimalkan berbagai model pembelajaran yang salah satunya adalah model pembelajaran *Kooperatif Tipe Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar* yang dapat memperlancar proses pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk menggunakan metode *Koperatif Tipe Lingkaran Kecil-Lingkaran Besarsehingga* pembelajaran menjadi lebih optimal dan menyenangkan..

3. Kepada guru sebaiknya lebih kreatif dan variatif dalam menggunakan metode pembelajaran. Hal ini akan menghilangkan kejenuhan kepada siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Dan Guru juga dalam mengajar hendaknya melibatkan siswa secara aktif agar siswa merasa lebih dihargai dan diperhatikan sehingga akan meningkatkan perilaku belajar yang baik.

4. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa pada saat proses pembelajaranberlangsung jangan ada yang bermain, keluar masuk ruangan, bercerita dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, agar apa yang diberikan oleh guru tersebut dapat dipahami dengan mudah.

5. Bagi Peneliti

Kepada peneliti selanjutnya apabila di dalam penelitian ini masih banyak kekurangan diharapkan peneliti selanjutnya mampu memperbaiki dengan menggunakan metode yang berbeda. Namun apabila dalam penelitian ini sudah benar diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakannya dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Gatara & Sofhian.2012.*pendidikan kewarganegaraan (Civic Education).*Bandung : Fokus media.

Kompri.2015.*motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa.*Bandung : PT.Remaja Rosda Karya.

Uno,Hamzah & Mohammad Nurdin.2012.*Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM.*Jakarta: PT Bumi aksara.

Rachmawati Tutik,& Daryanto.2015.*Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik.*Yogyakarta: Gava Media.

Sardiman AM.2005.*Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.*Jakarta:Rajawali Press.

Yuanita, Eva. (2010).*Model Pembelajaran Inside – Outside – Circle (Lingkaran Besar – Lingkaran Kecil),* (Online).<http://rhum4hnd3soq.blogspot.com/2010/10/model-pembelajaran-inside-outside.html> (diunduh 3 Maret 2016).

Nyayu Khodijah.2014.*Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT Rajawali Pers. hlm. 150

Martini Jamaris.2013.*Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan.* Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia. hlm. 179

Yudhistira Dadang.2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Aktif APIK.* Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.