

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Madrasah Alyah Pinogaluman dengan menerapkan model pembelajaran *Vak Fleming*. melakukan yaitu, (1) perubahan dalam penyampaian materi: penyampaian materi yang lebih baik dan efektif dalam proses pembelajaran akan menjadikan siswa lebih senang dan terdorong untuk menerima materi yang disampaikan guru; (2) pembentukan kelompok secara baik dengan mengelompokkan siswa sesuai dengan nilai dan prestasi: tujuan pengelompokkan secara baik dengan melihat prestasi dan nilai masing masing siswa yaitu agar siswa yang belum paham bisa memahami materi pokok pembahasan (3) keaktifan dan kerja tim dalam kelompok menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran; kerja tim dapat membantu teman sekemlompok untuk memahami materi pokok bahasan pada saat diskusi sehingga hasil belajar pun meningkatkan dengan lebih baik (4) diskusi kelompok yang aktif dalam pembahasan materi masing-masing kelompok: keaktifan dalam kelompok didukung karena adanya kerja sama dalam pembahasan tugas masing-masing. Sehingga semua siswa dalam kelas akan memahami materi pembelajaran. Langkah-langkah ini akan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn dengan materi pokok keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan

berbangsa dan bernegara. Peningkatan ini terbukti dari adanya pencapaian hasil belajar siswa dari observasi awal sebesar 22% meningkat menjadi 14,5 % pada siklus I pertemuan pertama, dan meningkat lagi menjadi 56% pada siklus I pertemuan kedua. Maka sudah mencapai nilai KKM yaitu 70% sedangkan siswa mencapai keberhasilan sebesar 74,7%.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a) Harus lebih memperhatikan apa yang dilakukan guru
 - b) Dalam kerja kelompok sebaiknya lebih kreatif dan aktif. Serta kerja sama yang baik dalam diskusi kelompok
2. Bagi guru
 - a) Sebelum menerapkan model *Vak Fleming* hendaknya guru terlebih dahulu mendalami strategi tersebut. Sehingga guru dapat merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai yang diharapkan
 - b) Dalam membagi siswa dalam kelompok harus lebih mengetahui karakteristik dan keinginan siswa agar tidak terjadi kelas yang tidak kondusif

c) Pengaturan waktu yang tepat dalam penggunaan model pembelajaran *Vak Fleming* perlu diperhatikan agar dapat membantu kelancaran pembelajaran yang telah direncanakan sehingga memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran

3. Bagi sekolah

a) Memfasilitasi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar

b) Memberikan wawasan dan pelatihan tentang model *Vak Fleming*

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media , dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Annurahman.2014 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi askara
- Azyiumardi, Azra. 2013. *Pendidikan kewarganegaraan Demokrasi, HAM, Dan Masyarakat Madani*. Jakarta. Kencana
- Asri, Budiningsih, C, (2012) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*: Jakarta. Rineka Cipta
- Rasit Mansyur. 2012. *Penilaian Hasil Belajar*: Bandung CF Wacana Prima
- Jihad, A. dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Khodijah, Nanu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali pers.
- Rahmat, Abdul,Dr.2014.Pengantar pendidikan/*Teori, Konsep, dan Aplikasi*.Gorontalo:Ideas Publising
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Uno Hamzah B. 2018. *Model pembelajaran Jakarta*: Bumi Askara

Hamalik, 2013. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.

<http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/02.tipe-model-pembelajaran-kooperatif.html>