

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian dari pembahasan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka dapat disimpulkan bahwa tingkat hasil belajar siswa kelas VIII² MTs Negeri 2 Bolaang Mongondow Timur pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan telah mencapai kriteria ketuntasan sebesar 88% melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Di mana pada siklus I pertemuan I diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa yakni 56% kemudian meningkat menjadi 88% atau mencapai kriteria ketuntasan.

Dengan demikian siswa yang dinyatakan lulus dalam penelitian ini yaitu siswa yang termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dan Baik (B). Pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I pertemuan I siswa yang mendapatkan nilai tuntas berjumlah 10 orang dan yang mendapatkan nilai belum tuntas berjumlah 12 orang. Sedangkan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I pertemuan II siswa yang mendapatkan nilai tuntas berjumlah 21 orang dan yang belum tuntas berjumlah 1 orang.

Kesimpulannya bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas VIII² MTs Negeri 2 Bolaang Mongondow Timur dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, melihat setelah penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka diharapkan guru dapat mengaplikasikan dan mengembangkan pembelajaran ini.
2. Peran guru sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya mampu mengembangkan metode atau strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan kompetensi dan potensinya serta membangun pengetahuan secara aktif.
3. Hendaknya guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, sebaiknya memperhatikan beberapa hal yang dapat mempengaruhi proses kelancaran pembelajaran ini. Adapun hal-hal yang peneliti maksud yaitu seperti waktu pembelajaran yang harus di sesuaikan dengan proses pembelajaran dan harus lebih aktif dan mengingatkan siswa yang kurang aktif dalam kelompok dan banyaknya materi yang diajarkan.
4. Bagi peneliti yang ingin mengkaji penelitian ini lebih lanjut, sebaiknya dapat meneliti aspek hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik.
5. Sebelum memulai pelajaran sebaiknya guru menyampaikan motivasi berupa memberikan nilai tambahan terhadap tugas siswa, sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan mempresentasikan yang terbaik karena siswa merasa dihargai.

6. Guru sebaiknya lebih cermat dan tepat dalam manajemen waktu pembelajaran dan mengelola kelas, sehingga tidak ada siswa lagi siswa yang ngobrol dan sibuk sendiri
7. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya membuat lembar observasi guru dan lembar observasi siswa dan observernya tidak hanya satu orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrin Budiningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Bell Grendler, Margaret E. 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Depdiknas. 2001. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Dr. Hamzah B. Uno, 2015, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Prasetyo, Tri Joko. 2001. *Strategi Pembelajaran Mengajar*. Pustaka Setia. Bandung.
- Shabri, H. A. (2005). *Strategi belajar mengajar micro teaching*. Quantum Teaching. Jakarta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudarsono. 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK):* Bagian kedua. Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik Bagian Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (BP3GSD). Jakarta.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Wiriaatmaja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- <http://www.scribd.com/doc/61780036/Model-Pembelajaran-Student-Facilitator-And-Explaining>. (diakses 30 Juli 2017).
- Aminah, T Seri. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/handayani/article/view/1745/7255>
- repositori.uin-alauddin.ac.id/8044/1/Nurhalima.pdf