

APPROVAL SHEET

Name : Leni Parajuri

Students ID : 321413071

Department : English Department

Faculty : Letters and Culture Faculty

Title : Improving students reading comprehension by using
visualization strategy

Advisor I



Dr. Jolanda H.D Pilongo, M.Pd
NIP. 195904191986022001

Advisor II



Rahmawati Mamu, S.Pd, M.Pd
NIP. 197711162001122001





Head of English Department



Novi Rusnarty Usu, S.Pd, M.A
NIP. 198001112005012003

LEGALIZATION SHEET

Date :
Time :
Examinee : Leni Parajuri
Student's ID : 321 413 071
Title : Improving atudents reading comprehension by using
visualization strategy

| No | Examiners | Signature |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Dr. Rasuna Talib, M.Hum |  |
| 2 | Yusna Bantulu S.Pd, M.A |  |
| 3 | Dr. Jolanda H.D Pilongo, M.Pd |  |
| 4 | Rahmawati Mamu, S.Pd, M.Pd |  |

Dean of Letters and Culture Faculty


Dr. Hi. Harto S. Malik, M.Hum

NIP. 196610041993031010

Abstract

Parajuri, Leni, 2019. Improving Students Reading Comprehension by Using Visualization Strategy (A Research Conducted at 8th Grade Students of SMP Negeri 2 Telaga). Skripsi. English Department. Letters and Culture Faculty. Universitas Negeri Gorontalo.
Advisor: (1) Dr. Dra. Jolanda H.D. Pilongo, M.Pd (2) Rahmawaty Mamu, S.Pd, M.Pd

Visualization strategy in reading comprehension demand students to visualize in their mind about something being instructed with the help of their background knowledge. This study observes and analyzes the comprehension of students in grade eight of SMP Negeri 2 Telaga. This strategy applied in order to solve the students' problem in lack of comprehension in understanding English Reading Skills. To indicate the comprehension of the students, this research applies Djwandono's (2008) types of indicators in reading comprehension which are main idea, implicit, inference, reference, explicit, and synonym/antonym.

This study uses the quantitative research with applying the pre-test, treatment, and post-test process as the technique of collecting the data. In validating the data, this research use Pearson's Product Moment Correlation Coefficient Validity. The pre-test and pos-test are the method to prove the development of the students' comprehension, while treatment is done to see the progress of the student which held in 4 meetings.

The data of the research showing the development of the students as the result of pre-test to post-test increased 3,5 point in main idea, 8 point in implicit, 11,3 point in inference, 13,6 point in reference, 10,6 point in explicit, and 6 point in synonym/antonym. Thus, this result is also proven by the result of the T-test data showing the comparison between the pre-test and post-test where the lowest score in pre-test is 3 and in post-test 11. As the high result in post-test is 19 instead pre-test is only 11.

As conclusion, using visualization to increase students' comprehension in reading play an important role as it stimulates student to synchronize their background knowledge imagination with something they read.

Key words: *Visualization strategy, main idea, implicit, inference, reference, explicit, synonym/antonym.*

Abstrak

Parajuri, Leni, 2019. Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa dengan Menggunakan Strategi Visualisasi (Penelitian yang Dilakukan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Sastra dan Budaya. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing: (1) Dr. Dra. Jolanda H.D. Pilongo, M.Pd., (2) Rahmawaty Mamu, S.Pd, M.Pd.

Strategi visualisasi pada pemahaman membaca menuntut para siswa untuk memvisualisasikan dalam benak mereka sesuatu yang telah diajarkan dengan bantuan latar belakang pengetahuan yang mereka miliki. Penelitian ini mengamati dan menganalisis pemahaman siswa kelas delapan SMP Negeri 2 Telaga. Strategi visualisasi diterapkan untuk mengatasi masalah siswa pada kurangnya kemampuan dalam memahami bahan bacaan berbahasa Inggris. Untuk menunjukkan tingkat pemahaman para siswa, penelitian ini menggunakan jenis-jenis indikator dalam pemahaman bahan bacaan oleh Djiwandono (2008) yang terdiri dari gagasan utama, implisit, inferensi, referensi, eksplisit, dan sinonim/antonim.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data *pre-test*, *treatment*, dan *post-test*. Dalam memvalidasi data, penelitian ini menggunakan Validitas Koefisien Korelasi *Pearson Product Moment*. *Pre-test* dan *post-test* merupakan metode yang digunakan untuk membuktikan perkembangan pemahaman para siswa, sedangkan *treatment* dilakukan untuk melihat kemajuan para siswa yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan.

Data penelitian menunjukkan adanya perkembangan siswa, hal itu dapat dilihat dari hasil *pre-test* hingga *post-test* terdapat peningkatan sebesar 3,5 poin pada indikator ide pokok, 8 poin pada indikator implisit, 11,3 poin pada indikator inferensi, 13,6 poin pada indikator referensi, 10,6 poin pada indikator eksplisit, dan 6 poin pada indikator sinonim/antonim. Dengan demikian, hasil itu juga diperkuat dengan bukti data hasil *T-test* yang menunjukkan perbandingan antara *pre-test* dan *post-test*, dimana nilai terendah pada *pre-test* adalah 3 dan nilai terendah pada *post-test* adalah 11. Sementara nilai tertinggi pada *post-test* adalah 19, sebaliknya nilai tertinggi pada *pre-test* hanya 11.

Kesimpulannya, penggunaan visualisasi untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca memiliki peran penting karena dapat merangsang para siswa untuk menyelaraskan imajinasi dari latar belakang pengetahuan yang mereka miliki dengan sesuatu yang mereka baca.

Kata Kunci: Strategi visualisasi, ide utama, implisit, inferensi, referensi, eksplisit, sinonim/antonim.

