

APPROVAL SHEET

Name : Nurhardiyanti Adam

Student ID : 321 415 021

Department : English Department

Faculty : Letters and Culture

Title : Challenges in teaching English writing skills: Lessons
learnt from Indonesian high school English teachers

Advisor I



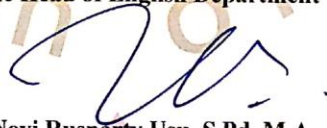
Dr. Abid, M.A. TESOL
NIP. 198306192008121002

Advisor II



Yusna Bantulu, S.Pd., M.A
NIP.197811042003122003

Legalized by:
The Head of English Department



Novi Rusnarty Usu, S.Pd, M.A
NIP. 19800111 200501 2003

LEGALIZATION SHEET





Date : July, 10 2020

Time : 08.00 am – 09.05 am

Examinee : Nurhardiyanti Adam

Student ID : 321 415 021

Title : Challenges in teaching English writing skills: Leassons learnt
from Indonesian high school English teachers

NO	EXAMINERS	SIGNATURE
1	Titien Fatmawaty Mohammad, S.Pd, M.App Ling	
2	Muzdalifah Mahmud, S.Pd., M.Pd	
3	Dr. Abid, M.A. TESOL	
4	Yusna Bantulu, S.Pd., M.A	



Dean, Faculty of Letters and Culture

Prof. Nonny Basalama, MA, Ph.D

NIP: 19680310 199403 2003

Abstract

Nurhardiyanti Adam. 321 415 021. 2020. “Challenges in teaching English writing skills: Lessons learnt from Indonesian high school English teachers”. English Department, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. The Supervisor is Dr. Abid, S.S, MA TESOL and The Co-Supervisor : Yusna Bantulu S.Pd., M.A.

Writing skill, among the four target language skills, is one of the skills that should be mastered by language learners. In teaching this skill, teachers are required to take any effort to help learners write using the language correctly. However, in the context of teaching English, particularly writing skill, teachers often face challenges. The purpose of this research was, therefore, to identify the challenges experienced by Indonesian English teachers in teaching English writing skills at VHS, a vocational high school, in Gorontalo, Indonesia. The participants of this research were all English teachers working at the school. Data were collected using interview and observation, and analyzed by using a thematic analysis method. The findings show that there were 7 themes representing teachers' challenges in teaching English writing skill. They were teaching technique-related challenges, lesson delivery-related challenges, teaching resources-related challenges, teaching time-related challenges, linguistics-related challenges, learning motivation-related challenges, and students' behavior-related challenges. The findings also indicate that challenges faced by the teachers can be positive. It is because the difficulties known as negative challenges can change into the positive challenges when the teachers try to overcome the difficulties that they face. Even though the teachers are able to handle the challenges, they still need to explore more strategies in teaching, thus the teaching and learning process can run effectively.

Keywords: **English Writing skill, English Teachers, Challenges**

Abstrak

Nurhardiyanti Adam. 321 415 021. 2020. "Tantangan saat Mengajarkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris: Pelajaran yang diperoleh dari guru bahasa Inggris sekolah menengah atas". Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing pertama: Dr. Abid, S.S, MA TESOL dan Pembimbing kedua: Yusna Bantulu S.Pd., M.A.

Di antara keempat keterampilan sasaran, keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh para pemelajar bahasa. Dalam mengajarkan keterampilan itu, para guru dituntut untuk melakukan upaya apa pun agar dapat membantu para pemelajar menulis menggunakan bahasa dengan benar. Namun pada konteks pengajaran bahasa Inggris, khususnya keterampilan menulis, seringkali guru menghadapi beberapa tantangan. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tantangan yang dialami oleh guru bahasa Inggris di Indonesia saat mengajarkan keterampilan menulis bahasa Inggris di VHS, sebuah sekolah menengah kejuruan, di Gorontalo, Indonesia. Partisipan penelitian ini adalah semua guru bahasa Inggris yang bekerja di sekolah tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara dan observasi, dan dianalisis dengan menggunakan metode analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 7 tema yang mewakili tantangan-tantangan yang dihadapi para guru dalam mengajarkan keterampilan menulis bahasa Inggris. Ketujuh tantangan tersebut yakni tantangan yang terkait dengan teknik pengajaran, tantangan yang terkait dengan penyampaian pelajaran, tantangan yang terkait dengan sumber daya pengajaran, tantangan yang terkait dengan waktu mengajar, tantangan yang terkait dengan linguistik, tantangan yang terkait dengan motivasi belajar, dan tantangan yang terkait dengan perilaku para siswa. Temuan-temuan tersebut juga menunjukkan bahwa tantangan yang dihadapi guru bisa juga menjadi bentuk tantangan yang positif. Kesulitan-kesulitan yang disebut sebagai tantangan negatif itu dapat berubah menjadi tantangan positif apabila para guru berusaha mengatasi kesulitan yang dihadapinya. Kendati pada akhirnya para guru mampu mengatasi tantangan-tantangan tersebut, namun tetap perlu menggali lebih banyak lagi strategi-strategi pengajaran agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif.

Kata Kunci: *Kemampuan Menulis Bahasa Inggris, Guru Bahasa Inggris, Tantangan*

