

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**POLA KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI GURU DAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MEMBERIKAN PEMAHAMAN MATERI
PEMBELAJARAN DI SLB NEGERI KABUPATEN GORONTALO**

OLEH


ZUBAIR BUHANG

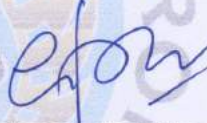
NIM: 291415006

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I


Pembimbing II


Yowan Tamu, S.Ag., MA
NIP: 197312142003122001


Zulacha Laisa, S.Sos, M.Si
NIP: 197312142003122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi


Zulacha Laisa, S.Sos, M.Si
NIP: 197312142003122001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pola Komunikasi Antar Pribadi Guru Dan Siswa Tunagrahita Dalam Memberikan Pemahaman Materi Pembelajaran Di SLB Negeri Kabupaten Gorontalo”

OLEH
ZUBAIR BUHANG
NIM: 291415006

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : 20 Januari 2020

Waktu : 09.45 WITA

Penguji

1. Citra F.I.L Dano Putri, S.Pd, M.I.Kom
NIP: 198410082014042001
2. Ridwan Ibrahim, S.Pd, M.Si
NIP: 197106121998021002
3. Yowan Tamu, S.Ag., MA
NIP: 197708062005012001
4. Zulaecha Laisa, S.Sos., M.Si
NIP: 197312142003122001

1.

2.

3.

4.

Gorontalo, Januari 2020
DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO




Dr. Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd
NIP: 196705091998032002

**POLA KOMUNIKASI ANTARPRIBADI GURU DAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MEMBERIKAN PEMAHAMAN MATERI
PEMBELAJARAN DI SLB NEGERI KABUPATEN GORONTALO**

**Zubair Buhang
291415006**

**Skripsi Prodi Ilmu Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo**

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang bagaimana pola komunikasi antarpribadi guru dan siswa tunagrahita dalam memberikan pemahaman materi pembelajaran, dimana penyampaian materi pembelajaran seorang pengajar kepada anak tunagrahita, dilakukan dengan pendekatan secara individu terhadap siswa tunagrahita, karena anak tunagrahita memiliki keterhambatan daya ingat yang berbeda – beda. Peran guru di sekolah dianggap bisa memberikan materi pembelajaran, gagasan dan juga wawasan pada siswa, saat proses pembelajaran berlangsung guru menyampaikan materi pembelajaran dengan verbal dan juga dibantu dengan gambar atau simbol untuk bisa dipahami oleh siswa tunagrahita.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara seorang pengajar berkomunikasi dalam memberikan pemahaman pembelajaran yang bisa di ingat oleh anak tunagrahita. Subjek penelitian yaitu dua orang anak tunagrahita. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran yang terjadi di dalam kelas menggunakan komunikasi antar pribadi yang dibawakan secara personal oleh guru dengan siswa tunagrahita. Kemudian Pola komunikasi yang dibangun guru dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung yaitu pola komunikasi sirkular dimana terjadinya *feedback* dalam proses pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Pola Komunikasi, Komunikasi Antar Pribadi, Guru, Siswa, Tunagrahita.

**INTERPERSONAL COMMUNICATION PATTERN AMONG TEACHERS
AND STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY IN TEACHING
AND LEARNING ACTIVITIES AT STATE SPECIAL SCHOOL,
GORONTALO REGENCY**

**Zubair Buhang
291415006**

**Undergraduate Thesis, Department of Communication Sciences
Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Gorontalo**

ABSTRACT

This study explores the interpersonal communication pattern among teachers and students with special needs in the teaching and learning process. The content is delivered with an individual teaching approach to students with intellectual disabilities because they face different levels of intellectual disability. Teachers are expected to deliver the learning content, ideas, and insights during teaching and learning process. Teachers deliver the content verbally with the aid of pictures or symbols to help the students with intellectual disability during the class.

This work aimed to investigate how the teacher communicated to provide comprehensive content students with intellectual disability could memorize. The subject of this research were two students with intellectual disability. All data were collected through in-depth interview, observation, and documentation.

The study's result clearly indicated that the teaching and learning process implemented interpersonal communication individually delivered by the teacher and students with intellectual disability. Next, the communication pattern that was developed by the teacher and the students during the learning process was circular communication. Simply put, there were some feedbacks during the process.

**Keywords: Communication Pattern, Interpersonal Communication, Teachers,
Students, Intellectual Disability.**

