

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL TIPE HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

SANLI RAJAK
NIM: 703517021


Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk Memperoleh Gelar Magister pada Program Studi Matematika

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. Hj. Ev Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

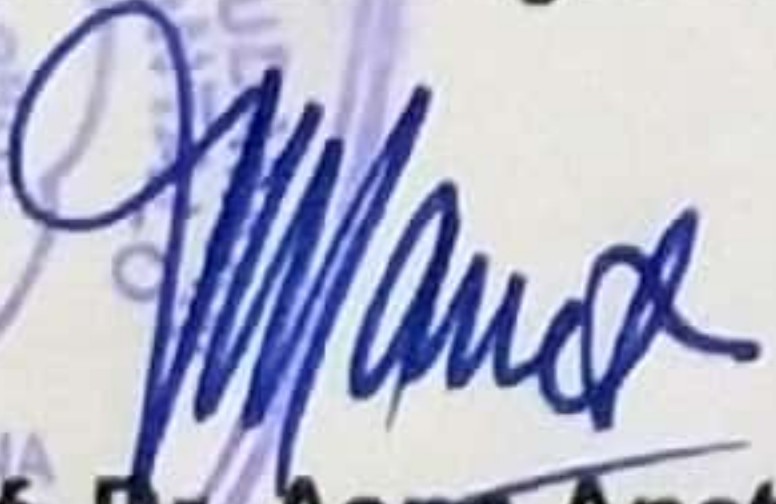

Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd
NIP. 19630601 199003 1 002

Gorontalo, November 2020

Mengetahui:

Direktur
Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo,

Ketua
Program Studi
Pendidikan Matematika,


Prof. Dr. Asna Aneta, M.Si
NIP. 195912271986032003


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL TIPE HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF


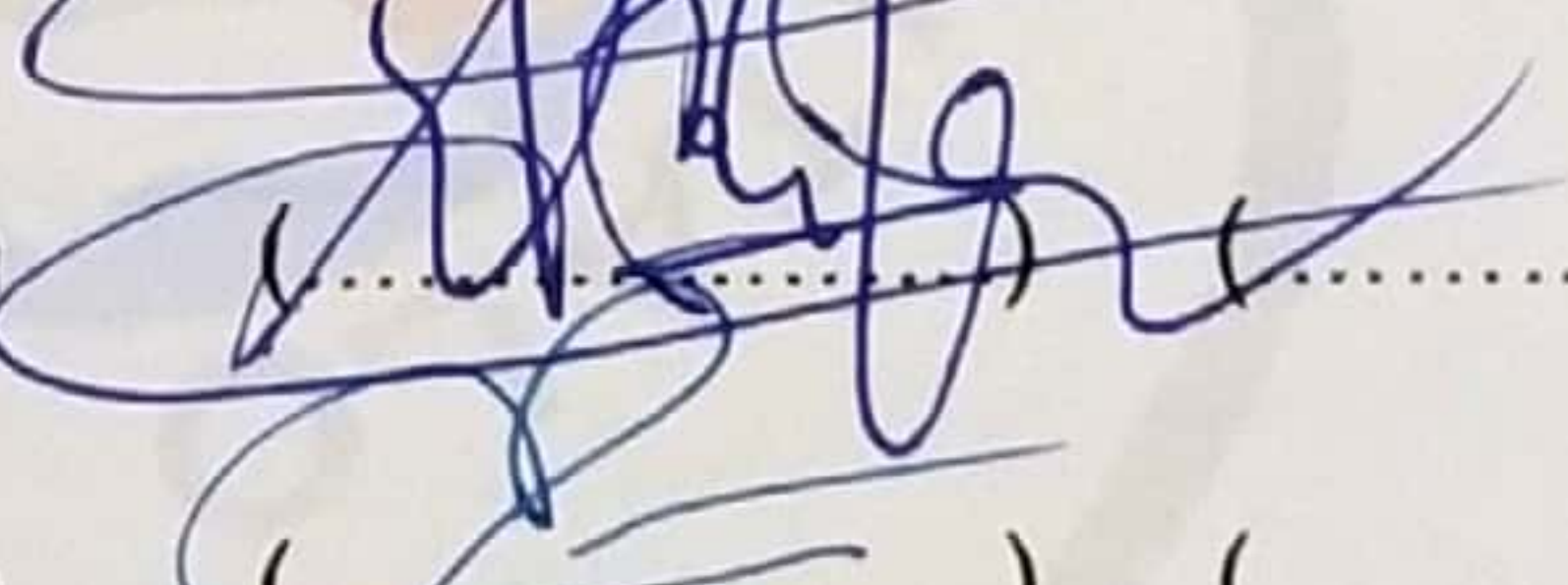

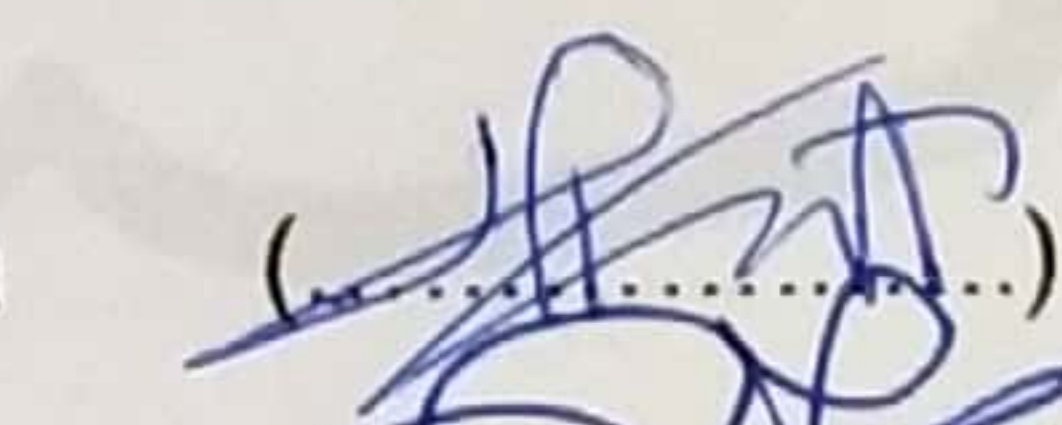
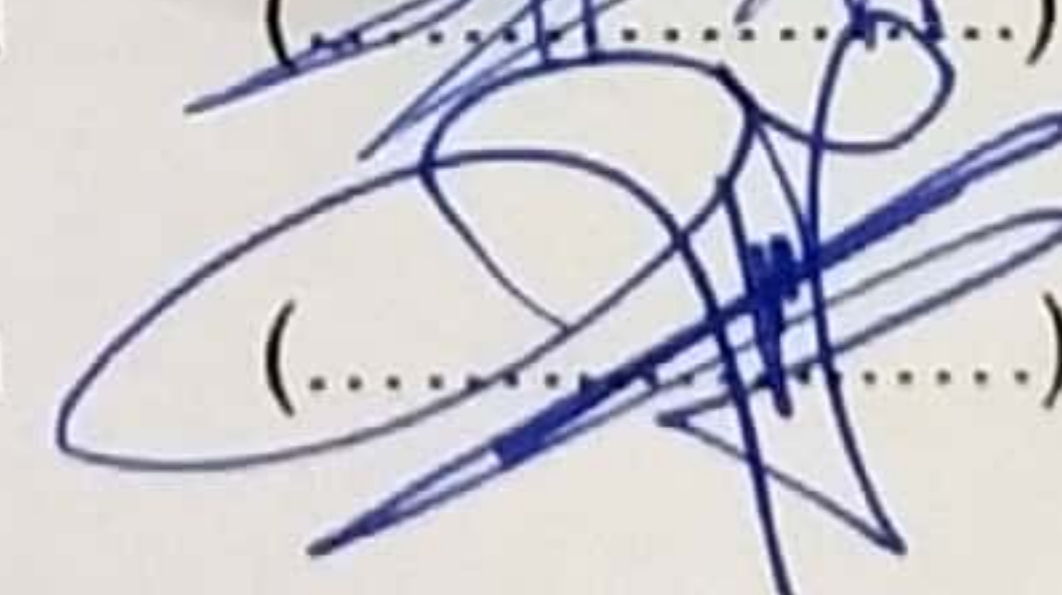
TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

SANLI RAJAK
NIM. 703517021

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Seminar Tesis
pada Tanggal Tahun 2020

Dewan Penguji :

Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pengesahan
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si	Ketua	2020
Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd	Anggota	2020
Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd	Anggota	2020
Dr. Ali Kaku, M.Pd	Anggota	2020
Dr. Tedy Machmud, M.Pd	Anggota	2020

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Asna Aneta, M.Si
NIP. 195912271986032003

ABSTRAK

Rajak, Sanli. 2020. *Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap pemecahan masalah pada soal tipe high order thinking skill (hots) ditinjau dari gaya kognitif*. Tesis. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd, (II) Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif peserta didik. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Boliyohuto. Jenis penelitian adalah eksperimen dengan desain *Faktorial 2 x 2*. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel yang terpilih masing-masing dibelajarkan dengan model pembelajaran Problem Based Learning dan model Pembelajaran langsung. Pengumpulan data menggunakan: (1) tes, dan (2) Angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial Anava Dua Jalur dan uji lanjut menggunakan uji *Scheffe*.

Hasil pengujiannya diperoleh bahwa (1) Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang dibelajarkan model Problem Based Learning lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang diterapkan model pembelajaran langsung, (2) Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang memiliki gaya kognitif field-independen lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang memiliki gaya kognitif field-dependen (3) Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran Problem Based Learning, model pembelajaran langsung, dan perbedaan gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik, (4) bagi peserta didik yang memiliki gaya kognitif field-independen kemampuan pemecahan masalah yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada jika diajar dengan menggunakan model pembelajaran Konstruktivisme, (5) Bagi peserta didik yang memiliki gaya kognitif field-dependen, kemampuan pemecahan masalah yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih rendah daripada jika diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata-kata kunci: Kemampuan pemecahan masalah, gaya kognitif, Model Problem Based Learning, Model pembelajaran langsung.

ABSTRACT

Rajak, Sanli. 2020. *The influence of problem-based learning (PBL) model towards problem-solving on questions type high order thinking skill (hots) reviewed from cognitive style*. Thesis. Study Program of Mathematics Education, Postgraduate Program, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd, and the co-supervisor is Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd.

The research aimed to find out the influence of the problem-based learning model towards mathematical problem-solving ability reviewed from students' cognitive style. This research was carried out at SMA Negeri 1 Boliyohuto. Moreover, this was an experimental research with a 2 x 2 Factorial design. The sampling was done by applying a Simple Random Sampling technique. Afterward, each selected sample was taught by Problem-Based Learning model and Direct Learning model. The data collection used: (1) test and (2) questionnaire. At the same time, the technique of data analysis employed descriptive and inferential analysis with Two Ways Anova and further test used Scheffe test.

The testing result obtained that (1) Students' mathematical problem-solving ability taught by Problem-Based Learning model were higher than students' mathematical problem-solving ability taught by direct learning model, (2) Students' mathematical problem-solving ability who had field-independent cognitive styles were higher than students' mathematical problem-solving ability who had field-dependent cognitive style, (3) There was an interaction between Problem-Based Learning model, direct learning model, and different cognitive styles towards students' mathematical problem-solving ability, (4) For students who had field-independent cognitive styles, the problem-solving ability taught by Problem-Based Learning model was higher than taught by constructivism learning model, (5) For students who had field-dependent cognitive styles, the problem-solving ability taught by Problem-Based Learning model was lower than taught by direct learning model.

Keywords: Problem-solving ability, cognitive style, problem-based learning model, direct learning model.