

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA**

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh :

LILY SETIAWATY AR. PANU
NIM. 703517024

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Prodi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd
NIP. 19611103 198803 2 001





Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd
NIP. 19630601 199003 1 002

Gorontalo, November 2020

Mengetahui

**Direktur
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo**



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

**Ketua
Program Studi
Pendidikan Matematika**



Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA**

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

LILY SETIAWATY AR. PANU

NIM: 703517024

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Seminar Tesis
pada tanggal November 2020

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pengesahan
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si NIP. 19640226 199003 1 003	Ketua Program Studi/Ketua		()
Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd NIP. 19611103 198803 2 001	Pembimbing I		()
Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd NIP. 19630601 199003 1 002	Pembimbing II		()
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si NIP. 19640226 199003 1 003	Penguji I		()
Dr. Ali Kaku, M.Pd NIP. 19560204 198403 1 002	Penguji II		()

Mengetahui

Direktur

**Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo**



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

Lily Setiawaty Ar. Panu. 2020, "Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika", Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Program Studi Pendidikan Matematika. 2020.

Pembimbing: (1) Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd (2) Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika yang dibelajarkan dengan model *contextual teaching and learning* dan model pembelajaran langsung ditinjau dari kemampuan awal matematika. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *treatment by level 2 x 2*. Data penelitian diperoleh melalui tes hasil belajar matematika dan tes kemampuan awal matematika. Analisis data hasil belajar matematika yang pengelompokkannya didasarkan pada skor tes kemampuan awal matematika yang menjadi variabel moderator mencakup kemampuan awal matematika tinggi dan kemampuan awal matematika rendah. Data penelitian di analisis dalam dua bagian yakni analisis deskriptif dan analisis inferensial. Penelitian ini menghasilkan temuan yakni : (1) Model *contextual teaching and learning* dipandang cocok dalam membelajarkan materi SPLDV di kelas VIII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama daripada model pembelajaran langsung . (2) Model *contextual teaching and learning* dipandang cocok dalam membelajarkan materi SPLDV di kelas VIII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama pada kelompok peserta didik yang memiliki kemampuan awal tinggi. (3) Model pembelajaran langsung dipandang cocok dalam membelajarkan materi SPLDV di kelas VIII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama pada kelompok peserta didik yang memiliki kemampuan awal rendah.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, Model Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar Matematika, Kemampuan Awal Matematika.

ABSTRACT

Lily Setiawaty Ar. Panu. 2020. The Influence of Contextual Teaching and Learning towards Mathematic Learning Result Reviewed from Basic knowledge of Mathematic. A Thesis of Post-Graduate Program of State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd and the co supervisor is Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd.

This study aims to know the difference of learning result which is taught with contextual teaching and learning model and direct teaching reviewed from basic knowledge of mathematic. It uses the experimental model with treatment by level 2×2 design. The data are earned by doing mathematic learning result test and basic knowledge test. The data analysis of mathematic learning result grouped based on basic knowledge of mathematic test score which will be the moderator variable covers high basic knowledge of mathematic and lower basic knowledge of mathematic. The data are analyzed into two parts, which are descriptive analysis and inferential analysis. This study finds out: (1) The contextual teaching and learning model is more suitable to teach the Two Variable Linear Equation System in the 7th Grade of Junior High School students instead of direct learning model. (2) The contextual teaching and learning model is more suitable to teach the Two Variable Linear Equation System in the 7th Grade of Junior High School students, especially the students with high basic knowledge of mathematic (3) The direct learning mode model is more suitable to teach the Two Variable Linear Equation System in the 7th Grade of Junior High School students especially the students with lower basic knowledge of mathematic.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Direct Learning Model, Mathematic Learning Result, Basic Knowledge of Mathematic

