

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan seperti yang telah diuraikan, penelitian ini menyimpulkan bahwa :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan media pembelajaran dipandang cocok dalam membelajarkan PLSV dan PtLSV di kelas VII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama daripada model pembelajaran langsung berbantuan media pembelajaran.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan media pembelajaran dipandang cocok dalam membelajarkan PLSV dan PtLSV di kelas VII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama daripada model pembelajaran langsung berbantuan media pembelajaran pada kelompok peserta didik yang memiliki kemampuan awal matematika tinggi.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan media pembelajaran dan model pembelajaran langsung berbantuan media pembelajaran dipandang cocok dalam membelajarkan PLSV dan PtLSV di kelas VII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama pada kelompok peserta didik yang memiliki kemampuan awal matematika rendah.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan penelitian maka penulis dapat menyarankan :

1. Para guru matematika disarankan untuk menggunakan pembelajaran model *group invetigation berbantuan media pembelajaran* dalam pembelajaran matematika berdasarkan karakteristik peserta didik khususnya pada kemampuan awal matematika, namun dengan memperhatikan karakteristik materi pelajaran.
2. Pembelajaran matematika sangat erat dengan konsep – konsep yang membutuhkan kreatifitas tinggi. Agar kemampuan pemecahan masalah matematika yang dicapai lebih optimum maka para guru matematika sebaiknya selalu memperhatikan kemampuan awal matematika yang dimiliki peserta didik. Sehingga strategi atau model pembelajaran untuk meningkatkan kemmapuan pemecahan masalah matematika dapat ditentukan dengan tepat.
3. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan kepada peneliti lain untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan media-media yang berbeda sesuai dengan materi yang diambil, dan melibatkan variabel moderator lain, seperti motivasi belajar matematika, gaya belajar peserta didik, gaya berpikir, dan lain – lain, sehingga dapat kemampuan pemecahan masalah matematika yang lebih optimal.

C. Implikasi

Beberapa implikasi dari hasil penelitian ini terhadap proses pembelajaran, terutama yang berhubungan dengan usaha

peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika, yaitu sebagai berikut :

1. Implikasi Bagi Guru

Dalam penelitian ini telah diperoleh bahwa model *group investigation berbantuan media pembelajaran*, mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika, maka sebaiknya guru menggunakan model *group investigation* pada pembelajaran, karena melalui pembelajaran dengan model ini peserta didik bisa menemukannya sendiri konsep-konsep yang akan mereka gunakan dalam memecahkan masalah yang diberikan, serta membangun rasa menghargai dan saling gotong royong dalam memecahkan masalah matematika yang diberikan dalam kelompok.

Dalam memilih model pembelajaran yang tepat, hendaknya guru memperhatikan karakteristik materi dan kondisi peserta didik. Setiap model pembelajaran memiliki keunggulan dan kelemahan tersendiri, sehingga tidak ada model pembelajaran yang paling sempurna. Yang sangat menentukan adalah ketepatan dalam memilih model pembelajaran yang harus disesuaikan dengan karakteristik materi dan kondisi peserta didik.

Selain model pembelajaran, kemampuan awal juga sangat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika yang akan diperoleh nantinya setelah proses pembelajaran, untuk itu para guru juga harus memperhatikan kemampuan awal dalam pemilihan model pembelajaran.

2. Implikasi Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya melihat dari hasil penelitian ini agar dapat dijadikan suatu kebijakan dengan memfasilitasi atau memberi dorongan untuk para guru agar dapat memilih model pembelajaran yang tepat pada setiap proses belajar mengajar pada masing – masing mata pelajaran agar dapat dilaksanakan dengan baik.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, M. (2013). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arends, Richard, I. (2012). *Learning to Teach. Ninth Edition*. New York : McGraw-Hill.
- Arends, Richard, I. (2012). *Learning to Teach. Ninth Edition*. New York : McGraw-Hill.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Djaali & Pudji Muljono. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta : Ar- Ruzz Media.
- George, Polya. (1973). *How Solve It: New Aspectof Mathematical Method*. [online]. Tersedia: www.math.utah.edu/~pa/math/polya.html.
- Hanafiah, Nanang. dan Cucu, Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Harahap, Ria Astri, Derlina. (2017). Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Dengan Metode Know-Want-Learn (Kwl): Dampak Terhadap Kemampuan pemecahan masalah Fluida Dinamis. Medan: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi 06 (2) (2017) 149-158. P-ISSN: 2303-1832
- Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Husna,Ikhsan,M,& Fatimah S. 2013. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think-Pair-Share(TPS)". Jurnal Pendidikan Matematika. UniversitasUnsiyah Banda Aceh.Vol.1,No.2. ISSN:2302 5158
- Jihad, Asep. 2016. Peningkatan Kemampuan pemecahan masalah matematika Mahasiswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan

- Peta Konsep. *Jurnal Analisa* Volume II Nomor 3 September 2016 :Bandung
- Kemdikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014*. Jakarta : Kemdikbud.
- Machmud, Teddy. 2013. Peningkatan Kemampuan Komunikasih, Pemecahan Masalah Matematis Dan *Self-Efficacy* Siswa SMP Melalui Pendekatan *Problem-Centered Learning* Dengan Strategi *Scaffolding*. Disertasi: UPI Bandung
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- NCTM 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, Virginia
- Putra, Harry Dwi, dkk. 2018. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. ISSN 2301-7929 (print), ISSN 2502-1745 (online).
- Puyo, Dewi. 2009. *Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Pascasarjana:UNG
- Riduwan, dan Akdon. (2013). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito
- Rusman.2016.*Model-Model Pembelajaran*. PT.Rajagrafindo Persada. Jakarta
- Rustina, Bagus, dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD GUGUS II Tampaksirin*. Universitas Ganesha, (Vol:2 No:1 Tahun 2014)
- Saputra, W. N. E. (2016). *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 4(1), 39–45.
- Shodiq, Fajar. (2004). Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi. Disampaikan pada Diklat Instruktur/Pengembang Matematika SMA Jenjang Dasar di PPPG Matematika Yogyakarta pada tanggal 6 s.d. 19 Agustus 2004.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. ArRuzz Media. Yogyakarta.
- Siswono,Tatag Yuli Eko. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Masalah dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: Unesa University Press.

- Slavin, Robert E. 2007. *Cooperatif Learning*. Nusa Media. Bandung.
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda Statistik*. Bandung : PT. Tarsito.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2005). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Sumantri. (2015). *Strategi Pembelajaran : Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Sumarmo, U. (2010). Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika. Dalam Hidayat, T., Kaniawati, I., Suwarna, R.I., Setiabudi, A., dan Suhendra., (editor). *Pembelajaran MIPA dalam Konteks Indonesia*. FPMIPA UPI: Bandung.
- Sumarni.2012. *model-model pembelajaran geografi*. Malang: Aditya Media
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media