

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK**

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh :

SITTI RAHMA GITA GAGULU
NIM. 703517027

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Prodi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001



Dr. Ali Kaku, M.Pd
NIP. 19560204 198403 1 002

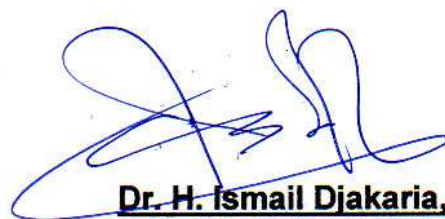
Gorontalo, November 2020
Mengetahui

**Direktur
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo**

**Ketua
Program Studi
Pendidikan Matematika**



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003



Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

TESIS






Disusun dan Diajukan oleh:

SITTI RAHMA GITA GAGULU

NIM: 703517027

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Seminar Tesis
Pada tanggal November 2020

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pengesahan
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si NIP. 19640226 199003 1 003	Ketua Program Studi/Ketua	 (.....)	()
Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd NIP. 19600530 198603 2 001	Pembimbing I	 (.....)	()
Dr. Ali Kaku, M.Pd NIP. 19560204 198403 1 002	Pembimbing II	 (.....)	()
Dr. Tedy Machmud, M.Pd NIP. 19690825 199403 1 002	Penguji I	 (.....)	()
Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd NIP. 19600808 198602 1 003	Penguji II	 (.....)	()

Mengetahui

**Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo**



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

Sitti Rahma Gita Gagulu.2020, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik". Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Program Studi Pendidikan Matematika. 2020.

Pembimbing : (1) Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd (2) Dr. Ali Kaku, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika yang Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika yang dibelajarkan dengan model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT LKPD dengan TGT kartu soal ditinjau dari gaya belajar peserta didik. metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Data penelitian diperoleh melalui tes hasil belajar matematika dan tes gaya belajar. Analisis data hasil belajar matematika yang pengelompokannya didasarkan pada skor tes gaya belajar peserta didik yang menjadi variabel atribut mencakup gaya belajar visual dan gaya belajar auditorial. Data penelitian di analisis dalam dua bagian yakni analisis deskriptif dan analisis inferensial. Penelitian ini menghasilkan temuan yakni : (1) Model pembelajaran TGT berbantuan LKPD dipandang cocok dalam dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII pada tingkat SMP dari pada model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal. (2) Peserta didik yang memiliki Gaya Belajar Visual memiliki hasil belajar matematika lebih tinggi pada materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP dari pada peserta didik yang memiliki Gaya Belajar Auditorial. (3) Model pembelajaran TGT berbantuan LKPD dipandang cocok dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP pada kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar visual dari pada peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial. (4) Model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal dipandang cocok dalam dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP pada kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial dari pada peserta didik yang memiliki gaya belajar visual. (5) Model pembelajaran TGT berbantuan LKPD dipandang cocok dalam dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP dari pada model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal pada peserta didik yang memiliki gaya belajar visual. (6) Model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal dipandang cocok dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP dari pada model pembelajaran TGT berbantuan LKPD pada kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial.

Kata Kunci : Model Pembelajaran TGT, Hasil Belajar Matematika, Gaya Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

Sitti Rahma Gita Gagulu, 2020. "The Effect of Cooperative Learning Model Type TGT on Mathematics Learning Outcomes in terms of Students' Learning Style". Thesis, Study Program of Mathematics Education, Postgraduate Program, State University of Gorontalo, 2020.

The Principal Supervisor is Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd., and the Co-supervisor is Dr. Ali Kaku, M.Pd.

This research aims to know the differences in mathematics learning outcomes taught with the Cooperative Learning Model Type TGT LKPD with TGT question cards in terms of students' learning style. This research applies an experimental method with a 2x2 factorial design. The research data are obtained through mathematics learning outcomes test and learning style test. Data analysis of mathematics learning outcomes - grouped based on the test scores of students' learning style, which are the attribute variables includes visual learning styles and auditory learning styles. The research data are analyzed in two parts of what is called descriptive analysis and inferential analysis. The research findings are: (1) The LKPD assisted TGT learning model is suitable for teaching the PLSV, and PtLSV material in class VII at the junior high school level than the Question Cards assisted TGT learning model. (2) Students who have a visual learning style have higher mathematics learning outcomes in the PLSV and PtLSV material in class VII at the junior high school level than students who have an auditory learning style. (3) The LKPD assisted TGT learning model is suitable for use in teaching PLSV and PtLSV material in class VII at the junior high school level in groups of students who have a visual learning style than students who have an auditory learning style. (4) The Question Cards assisted TGT learning model is suitable for use in teaching PLSV and PtLSV material in class VII at the junior high school level in groups of students who have auditory learning style than students who have a visual learning style. (5) The LKPD assisted TGT learning model is suitable for use in teaching the PLSV and PtLSV material in class VII at the junior high school level than the Question Cards assisted TGT learning model for students who have a visual learning style. (6) The Question Cards assisted TGT learning model is suitable for use in teaching PLSV and PtLSV material in class VII at the junior high school level than the LKPD assisted TGT learning model in groups of students who have an auditory learning style.

Keywords: TGT Learning Model, Mathematics Learning Outcomes, Students' Learning Styles

