

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan seperti yang telah diuraikan, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Model pembelajaran TGT berbantuan LKPD dipandang cocok dalam dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII pada tingkat SMP dari pada model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal.
- 2) Peserta didik yang memiliki Gaya Belajar Visual memiliki hasil belajar matematika lebih tinggi pada materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP dari pada peserta didik yang memiliki Gaya Belajar Auditorial.
- 3) Model pembelajaran TGT berbantuan LKPD dipandang cocok dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP pada kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar visual dari pada peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial.
- 4) Model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal dipandang cocok dalam dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP pada kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial dari pada peserta didik yang memiliki gaya belajar visual.
- 5) Model pembelajaran TGT berbantuan LKPD dipandang cocok dalam dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat

SMP dari pada model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal pada peserta didik yang memiliki gaya belajar visual.

- 6) Model pembelajaran TGT berbantuan Kartu Soal dipandang cocok dalam membelajarkan materi PLSV dan PtLSV di kelas VII di tingkat SMP dari pada model pembelajaran TGT berbantuan LKPD pada kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *TGT* menggunakan LKPD dan model pembelajaran *TGT* menggunakan kartu soal dapat mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik. Selain itu, terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik. Temuan ini memberikan petunjuk bahwa dalam pembelajaran matematika, model pembelajaran yang diterapkan disesuaikan dengan keadaan peserta didik, lebih khususnya terkait dengan gaya belajar yang dimiliki peserta didik dimana ini akan berdampak baik dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran matematika.

Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* yang mengisyaratkan adanya aktifitas kelas yang lebih memerlukan persiapan seorang guru matematika dalam melaksanakan pembelajaran. Persiapan tersebut meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan lembar kerja peserta didik (LKPD), serta menyiapkan bahan ajar. Pada bagian ini guru harus mempersiapkan semuanya dengan baik dan

matang karena dapat menentukan keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar matematika yang baik.

Dalam pembelajaran di kelas, guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan mediator dimana guru akan mengelolah pembelajaran agar menjadi efektif dan efisien. Selain itu guru harus mampu mengorientasikan peserta didik pada materi dan konsep yang dibelajarkan. Bagian penting dalam penerapan model pembelajaran Team Games Tournament ini, guru harus berupaya dalam mengembangkan diskusi dalam kelas, menumbuhkan tanggung jawab, logis, dan sistematis.

Selain itu, temuan peneliti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan untuk kelompok peserta didik yang memiliki gaya belajar visual yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT LKPD memiliki hasil belajar matematika yang tinggi bila dibandingkan dengan yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran TGT kartu soal. Hal ini mengindikasikan bahwa seharusnya guru selaku pendidik memperhatikan karakteristik peserta didik yang salah satunya melalui gaya belajar peserta didik tersebut.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan penelitian maka penulis dapat menyarankan :

1. Pembelajaran matematika sangat erat dengan konsep-konsep yang membutuhkan kreatifitas tinggi. Agar hasil belajar matematika yang dicapai lebih optimum maka para guru matematika sebaiknya selalu

memperhatikan gaya belajar peserta didik sehingga strategi atau model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika dapat ditentukan dengan tepat.

- 2) Para guru matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran Team Games Tournament menggunakan LKPD dan model pembelajaran Team Games Tournament menggunakan kartu soal sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika berdasarkan gaya belajar peserta didik dengan memperhatikan karakteristik materi pembelajaran.
- 3) Untuk kesempurnaan penelitian ini, sarankan kepada peneliti lain untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel moderator lain, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Cadepof. (2009). *The shift to learning outcomes, policies and practices in Europe*. Cadepof Reference Series 72, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.
- DePorter, B. & Hernacki. 2009. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Diterjemahkan oleh Abdurrahman, Alwiyah, 1999. Bandung: Kaifa
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineke Cipta
- Djaali dan P. Muljono, 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Ikapi
- Slavin, R. 2008. *Cooperative Learning Theory, Research and Practise*. Allyn and Bacon Publisher. Boston
- Nur dan Wikandari. 2000. *Pengajaran Berpusat kepada Peserta didik dan Pendekatan dalam Pengajaran*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya
- Gie, T.L. 1999. *Filsafat Matematika*. Yogyakarta: Pusat Belajar Ilmu Berguna
- Gufron, M. dan Risnawati, N.R. (2014) *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, A. W. 2005. *Born To Be A Genius*. Jakarta : Gramedia
- Gunawan, A. W. 2006. *Genius Learning Strategi*. Jakarta : Gramedia
- Hartanti & Arhartanto. (2003). *Profil Gaya Belajar Mahasiswa Baru: Anima, indonesian Psychological Journal, 18 (3), 295-307*
- Hollands, Roy. 1995. *Kamus Matematika*. Jakarta: Erlanga

- K. D. Moore, *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*, (London: Sage Publications, Inc, 2005)
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Murfiah. U. 2017. *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktik Terbaik di Sekolah*. Bandung: Refika Aditama Nasution. 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Nasution, 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Prashing, B. 2007. *The Power of Learning Style: Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenali Gaya Belajarnya*. Diterjemahkan oleh Fauziah, Nina. 2007. Bandung : Kaifa
- Prades, A. (2009). *Influence of Learning Styles* The International Journal of Learning. ISSN: 1447-9494
- Proitz, T. (2010). *Learning Outcomes : Why are They? Who Defines Them? When and Where are they Defined?*. Jurnal in Educations Assessment Evaluation and Accountability.
- Rachmawati, T. dan Daryanto. (2015). *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta : Gava Media.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Sardiman. (2016). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Slameto. 2008. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung : Tarsito
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Suherman, E. dan Winataputra. 2001. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Suyono, & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA
- Winkle. W.S. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi