

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
PENGARUH MODEL ACCELERATED LEARNING
CYCLE (ALC) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU
DARI MINAT BELAJAR
(Studi Eksperimen di MTs Negeri 1 Kab. Gorontalo)

TESIS


Disusun dan Diajukan oleh:

FADLIA NUR
NIM 703 517 028

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk Memperoleh
Gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Matematika
Menyetujui:

Pembimbing I




Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

Pembimbing II


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

Gorontalo, Oktober 2020
Mengetahui:

Direktur
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo,



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si.
NIP. 19591227 198603 2 003

Ketua
Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

PENGARUH MODEL *ACCELERATED LEARNING CYCLE* (*ALC*) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR

(Studi Eksperimen di MTs Negeri 1 Kab. Gorontalo)

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

FADLIA NUR

NIM 703 517 028

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Seminar Tesis
pada Tanggal Tahun 2020

Dewan Penguji:

Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pengesahan
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si	Ketua	(.....) (.....)	2020
Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd	Anggota	(.....) (.....)	2020
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si	Anggota	(.....) (.....)	2020
Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd	Anggota	(.....) (.....)	2020
Dr. Tedy Machmud, M.Pd	Anggota	(.....) (.....)	2020

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

Fadlia Nur, 2020. Pengaruh Model Accelerated Learning Cycle (ALC) Berbantuan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar. TESIS. Program Studi Pendidikan Matematika. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M. Pd. Pembimbing II Dr. H. Ismail Djakaria, M. Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika peserta didik yang dibelajarkan dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan media pembelajaran ditinjau dari minat belajar. Penelitian dilakukan di kelas VII MTs Negeri 1 Kab. Gorontalo semester ganjil tahun pelajaran 2019-2020. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan desain treatment by level 2×2 . Data hasil penelitian diperoleh dari tes hasil belajar matematika dan instrumen minat belajar. Data hasil penelitian selanjutnya dianalisis dalam dua bagian yakni analisis deskripsi dan analisis inferensial yang dilakukan dengan menggunakan analisis dua jalur (anava 2×2) untuk menguji hipotesis satu dan dua dan untuk pengujian hipotesis tiga dan empat digunakan uji lanjut yaitu uji Tuckey.

Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh data sebagai berikut: (1) Hasil belajar matematika yang dibelajarkan dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan media pembelajaran lebih tinggi daripada hasil belajar matematika yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. (2) Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran berbantuan media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. (3) Hasil belajar matematika yang dibelajarkan dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan media pembelajaran lebih tinggi dari model pembelajaran langsung berbantuan media pembelajaran pada peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi. (4) Hasil belajar matematika yang dibelajarkan dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan media pembelajaran lebih rendah dari model pembelajaran langsung berbantuan media pembelajaran pada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah.

Kata Kunci: Model Accelerated Learning Cycle, Model Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar Matematika dan Minat Belajar Matematika

ABSTRACT

Fadlia Nur. 2020. *Influence of Accelerated Learning Cycle (ALC) Model Assisted with Learning Media on Mathematics Learning Outcomes Reviewed from Interest to Learn*. THESIS. Study Program of Mathematics Education. Postgraduate Program. State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd. and the co-supervisor is Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si.

Research objective was to find out a difference between students' mathematics learning outcomes taught by Accelerated Learning Cycle (ALC) model assisted with learning media reviewed from interest to learn. This research was conducted at grade VII MTs Negeri (State Islamic Junior High School) 1 Kabupaten Gorontalo in odd semester of 2019-2020 academic year. Method used in this research was quasi experimental by applying treatment by level 2x2 design. Data on research finding were obtained from mathematics' learning outcomes test and interest to learn instrument. The data were analyzed in two parts, descriptive and inferential analysis that was performed by employing two-way anava (anava 2x2) to test hypothesis one, and Tuckey test was employed to test hypothesis three and four.

Based on analysis of research data, the following results were found: (1) the mathematics learning outcomes taught with Accelerated Learning Cycle (ALC) model assisted with learning media was higher than the mathematics learning outcomes taught with direct learning model (2) There was an influence of interaction between learning model assisted with learning media and interest to learn on the mathematics learning outcomes. (3) The mathematics learning outcomes taught with Accelerated Learning Cycle (ALC) model assisted with learning media was higher than the direct learning model assisted with learning media at students with high interest to learn. (4) The mathematics learning outcomes taught with Accelerated Learning Cycle (ALC) model assisted with learning media was lower than the direct learning model assisted with learning media at students with low interest to learn.

Keywords: Accelerated Learning Cycle Model, Direct Learning Model, Mathematics Learning Outcomes, and Interest to Learn in Mathematics

