

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA**

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh :

ENDRIYANTO Y. TUNAI
NIM. 703517029

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Prodi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd
NIP. 19600808 198602 1 003


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

Gorontalo, Desember 2020

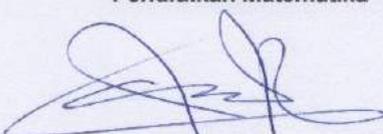
Mengetahui

**Direktur
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo**

**Ketua
Program Studi
Pendidikan Matematika**




Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS
PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

ENDRIYANTO Y. TUNAI

NIM: 703517029

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Seminar Tesis
pada tanggal Desember 2020

DEWAN PENGUJI

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal Pengesahan |
|--|---------------------------------|--|--------------------|
| Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si NIP. 19640226 199003 1 003 | Ketua Program Studi/Ketua |  | () |
| Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd NIP. 19600808 198602 1 003 | Pembimbing I |  | () |
| Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si NIP. 19640226 199003 1 003 | Pembimbing II |  | () |
| Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd NIP. 19600530 198603 2 001 | Penguji I |  | () |
| Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd NIP. 19611103 198803 2 001 | Penguji II |  | () |

Mengetahui

Direktur
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

Endriyanto Y. Tunai. 2020, "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika", Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Program Studi Pendidikan Matematika.

Pembimbing : (1) Prof. Dr. Sarson W. DJ. Pomalato, M.Pd (2) Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematika yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* dan model pembelajaran langsung ditinjau dari kemampuan awal matematika. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *treatment by level 2 x 2*. Data penelitian diperoleh melalui tes kemampuan berpikir kreatif matematika dan tes kemampuan awal matematika. Analisis data kemampuan berpikir kreatif matematika yang pengelompokannya didasarkan pada skor tes kemampuan awal matematika yang menjadi variabel atribut mencakup kemampuan awal matematika tinggi dan kemampuan awal matematika rendah. Data penelitian di analisis dalam dua bagian yakni analisis deskripsi dan analisis inferensial. Penelitian ini menghasilkan temuan yakni : (1) Model *problem based learning* dipandang cocok dalam membelajarkan materi SPLDV di kelas VIII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama daripada model pembelajaran langsung . (2) Model *problem based learning* dipandang cocok dalam membelajarkan materi SPLDV di kelas VIII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama pada kelompok peserta didik yang memiliki kemampuan awal tinggi. (3) Model pembelajaran langsung dipandang cocok dalam membelajarkan materi SPLDV di kelas VIII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama pada kelompok peserta didik yang memiliki kemampuan awal rendah.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Model Pembelajaran Langsung, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika, Kemampuan Awal Matematika.

ABSTRACT

Endriyanto Y. Tunai. 2020, "The Effect of Problem Based Learning Model on Mathematical Creative Thinking Ability in Terms of Early Mathematics Ability", Thesis, Postgraduate Program, State University of Gorontalo, Study Program in Mathematics.

The principal supervisor is Prof. Dr. Sarson W. DJ. Pomalato, M.Pd, the co-supervisor is Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si.

This study aims to determine the differences in mathematical creative thinking ability taught by problem-based learning model and direct learning model in terms of early mathematics ability. The research method is an experimental method with treatment by level 2x2 design. The data are obtained through mathematical creative thinking ability and early mathematics ability tests. Data analysis of mathematical creative thinking ability where the grouping is based on early mathematics ability test score which becomes the attribute variable including high early mathematics ability and low early mathematics ability. The research data are analyzed in two parts, and those are descriptive analysis and inferential analysis. The research findings include: (1) Problem based learning model is considered suitable in teaching LESTV (Linear Equation System of Two Variables) material in grade VIII at Junior High School level rather than direct learning model. (2) The problem-based learning model is considered suitable in teaching LESTV material to groups of students who have high early ability in grade VIII of Junior High School. (3) The direct learning model is considered suitable in teaching LESTV material to groups of students who have low early ability in grade VIII of Junior High School.

Keywords: Problem Based Learning Model, Direct Learning Model, Mathematical Creative Thinking Ability, Early Mathematics Ability

