

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial berkualitas untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik di MTs Terpadu Al Ishlah. Tinjauan kualitas terdiri dari tiga aspek, yaitu:

1. Perangkat pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada konsep cahaya di MTs Terpadu Al Ishlah Gorontalo sangat valid, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kevalidan adalah sebesar 4,86.
2. Perangkat pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada konsep cahaya di MTs Terpadu Al Ishlah Gorontalo praktis yang ditunjukkan oleh persentase keterlaksanaan pembelajaran selama tiga kali pertemuan yakni 94,73% dengan interpretasi sangat baik dan respon angket peserta didik terhadap pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial mendapatkan respon positif.
3. Perangkat pembelajaran *blended learning* berbantuan media sosial untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada konsep cahaya di MTs Terpadu Al Ishlah efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi fisika. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis

rata-rata persentase peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik didasarkan pada ketuntasan klasikan dan analisis *N-Gain*. Hasil analisis klasikal 96% berada pada interpretasi sangat baik dan analisis *N-Gain* pada besaran rata-rata 0.77 dengan kriteria interpretasi tinggi.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam hal perbaikan dimasa mendatang atau dalam penelitian yang sama yakni sebagai berikut:

1. Dengan perkembangan teknologi saat ini, diharapkan guru berinovasi dalam hal memanfaatkan teknologi yang ada dalam menunjang keterlaksanaan pembelajaran yang efisien dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Guru harus selektif dalam mendesain model pembelajaran yang digunakan baik dalam pemanfaatan media maupun intrumen yang digunakan dan disesuaikan dengan kebutuhan/karakteristik peserta didik.
3. Dalam penelitian ini peneliti merasa masih jauh dari kesempurnaan sehingga peneliti menghimbau kepada peneliti selanjutnya yang serupa agar dapat mengembangkannya dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, R., Yusep, S., Dedi, R. 2019. *Penerapan Model Blended Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Menggambar Objek 2 Dimensi*. Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 6, No. 2, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Adesope R.Y, Nwaizugbu N.Q. 2018. Telegram as a Social Media Tool for Teaching and Learning in Tertiary Institution. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development (Online)*, Vol. 5 No. 7 (<http://www.allsubjectjournal.com/archives/2018/vol5/issue7/5-7-26>, Diakses 30 November 2019)
- Ahmadi & Amri S. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Akhmalia, N. L., Suana, W., & Maharta, N. (2018). Efektivitas Blended Learning Berbasis LMS dengan Model Pembelajaran Inkuiri pada Materi Fluida Statis Terhadap Penguasaan Konsep Siswa. *JIPFRI*, 2(2), 56-64 (<https://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/JIPFRI/article/view/299>, Diakses 27 November 2019)
- Anton W, Wahyu Hardyanto, Sugianto. 2019. Telegram Development in Dokeos-Based E-Learning As a Learning Media to Improve Student Motivation in Learning Physics. *Physics Communication (Online)*, Vol. 3 No. 2 (<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/pc/article/view/20628>, Diakses 13 Desember 2019)
- Andre, Hardjana. 2000. *Audit Komunikasi Teori dan Pratel*. Jakarta: Grasindo
- Buhungo, Trisnawaty, dkk. 2016. Description Of Problem Solving Ability Students In Physics Lesson. *Proceeding International Seminar on Science Education (ISSE)*. Grauate School Yogyakarta State University. (https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57214137/Proceeding_ISSE_2016.pdf?1534721222=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceeding_ISSE.pdf&Expires=1614097328&Signature=Rkm7bwK7X-fDLIROUR676MK-oJ9Xkop76r9cJE9mz6BIO~4Slk4kyOGmwsNwqiXaeT7M6QCooOhdLfNV)

[TXvj00WXdCtbTK62sK1pwegVF76p2zR0aVwRPOdyRFpJ~vV~RVHWHqIRDeUkszoqGgkyMG2Oons6WGuVfO1Jdqt9SGQyrm-qOeIIHDz5HweBrb715VriVQP3o34t14yYSJHTGRZY5Ajx7Vj4buJvW-7Sv2l7OUJE02IydfVr3PASnbt1-2M-1B7V-nRptLilHFRF3eL-xWlUxw0iQ04mlrejMhOvqR9u4Sfz9GKgpHYi~N1i0EjcKs1oajDBdlfx3MNUA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=486](https://www.researchgate.net/publication/353111111/TXvj00WXdCtbTK62sK1pwegVF76p2zR0aVwRPOdyRFpJ~vV~RVHWHqIRDeUkszoqGgkyMG2Oons6WGuVfO1Jdqt9SGQyrm-qOeIIHDz5HweBrb715VriVQP3o34t14yYSJHTGRZY5Ajx7Vj4buJvW-7Sv2l7OUJE02IydfVr3PASnbt1-2M-1B7V-nRptLilHFRF3eL-xWlUxw0iQ04mlrejMhOvqR9u4Sfz9GKgpHYi~N1i0EjcKs1oajDBdlfx3MNUA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=486), Diakses 21 Desember 2020)

Chawinga, W. D. 2017. *Taking social media to a university classroom : teaching and learning using twitter and blogs*. International Journal of Education Technology in Higher Education. 2–19.

Dahar, R. W. 2006. *Toeri-Teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung : Erlangga

Dewanti, S. 2009. “Keefektifan Perpaduan PCL dan Pelatihan Metakognitif dalam Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 13, No. 1, hal. 21-37. (<http://semnas.tsb.ac.id/index.php/semnastsb2019/article/view/131/87>, Diakses 11 November 2020)

E. Sujarwanto, A. Hidayat, Wartono. 2014. Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada Modeling-Instruction pada Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia (Online)*. Vol. 3 No. 1 (<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/2903>, Diakses 21 November 2019)

Fauzan, Ahmad. 2011. *Modul 1 Evaluasi Pembelajaran Matematika: Pemecahan Masalah Matematika*. Evaluasimatematika.net: UNP

Gambari, et.al. (2017). *Effectiveness Of Blended Learning And ELearning Modes Of Instruction On The Performance Of Undergraduates In Kwara State, Nigeria*. Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 5(1), 25-36. (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1125071.pdf>, Diakses 9 September 2020)

Hake, R. 1998. *Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey Of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses*. American Association of Physics Teacher. Am. J. Phys. 66 (1)

- Hake, R. R. 1998. Interactive Engagment vs Traditional Methods: A Six Thousandstudent Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Course. *American Journal of Physics*, 66(1): 1. Tersedia di <http://web.mit.edu> [diakses November 2020].
- Handoko & Waskinto. 2018. *Blended Learning: Teori dan Penerapannya*. Padang: LPTIK Universitas Andalas.
- Heller, K., & Heller, P. 1999. Problem-Solving Labs. *Introductory Physics I Mechanics*. Cooperative Group problem-solving in physics
- Heller, K., & Heller, P. 2010. *Cooperative Problem Solving in Physics A User's Manual*. U.S. Departement of Education: University of Minnesota
- Humasah. 2014. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Komalasari. 2011. *Pembelajaran Kontekstual dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Majid, Abdul. 2018. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasrullah, Rulli. 2015. *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya dan Sositeknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Nurhayati, A. S. 2016. *Peran Media Jejaring Sosial dalam Pembelajaran Abad 21. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII*. Yogyakarta: UPBJJ-UT. (<http://repository.ut.ac.id/6506/1/TING2016ST4-01.pdf>, Diakses 20 Oktober 2020)
- Odja, A.H, Jatmiko B, Supardi Z.A.I. 2014. Model Konseptual Observasi Ilmiah Berorientasi Kemandirian dalam Pembelajaran Sains untuk Melatihkan Keterampilan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains* (<http://repository.ung.ac.id/karyailmiah/show/2741/model-konseptual-observasi-ilmiah-berorientasi-kemandirian-dalam-pembelajaran-sains-untuk-melatihkan-keterampilan-pemecahan-masalah-oleh-abdul-haris-odja.html>, Diakses 5 Januari 2020)
- Ozlem Yagcioglu. 2017. Essentials for Blended Learning: A Standards-Based Guide-by Jared Steind and Charles R. Graham-Book Review. *European Journal of Education Studies (Online)* Vol 3 No 4 (<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/776>, Di akses 25 Desember 2019)

- Panen, P., dan Purwanto. 2004. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Remaja Rosda
- Polya, G. 1973. *How To Solve It*. Princeton: Princeton Univesity Press.
- Purboningsih, Dyah. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Guided Discovery pada Materi Barisan dan Deret Untuk Siswa SMK Kelas X*".Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika : UNY. (<https://eprints.uny.ac.id/17955/>, Diakses 1 Desember 2019)
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rajabi, M., Ekohariadi, & Buditjahjanto, I. A. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek* , 48-54 (<https://www.neliti.com/id/publications/247005/pengembangan-perangkat-pembelajaran-instalasi-sistem-operasi-dengan-model-pembel#id-section-content>, Diakses 10 Januari 2020)
- Ratnaningdyah, Dwi. 2017. Upaya Melatihkan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Pembelajaran Fisika dengan Model Cooperative Problem Solving (CPS). *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika (Online)*, Vol. 2 No. 1 (https://www.researchgate.net/publication/320706151_Upaya_Melatihkan_Kemampuan_Pemecahan_Masalah_Melalui_Pembelajaran_Fisika_Dengan_Model_Cooperative_Problem_Solving_CPS/link/59f67136458515547c23112f/download, Diakses 21 November 2019)
- Richard Vickers & James Field. 2015. Media Culture 2020: Collaborative Teaching and Blended Learning Using Social Media and Cloud-Based Technologies. *Contemporary Educational Technology (Online)*, Vol. 6. No. 1 (<https://eric.ed.gov/?id=EJ1105642>, Diakses 14 Desember 2019)
- Rochmad. 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran. *Jurnal. Kreano*. 3 (1): 59-72
- Roosilawati, E. 2013. *Karakteristik Kemampuan Bernalar dan Memecahkan Masalah Peserta Diklat Peningkatan Kompetensi Guru Kelas Sekolah Dasar*. Semarang: LPMP Jawa Tengah.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* . Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Santrock, J.W. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sari, AS. (2013). *Strategi Blended Learning Untuk Peningkatan Kemandiria Belajar dan Kemampuan Critical Thinking Mahasiswa di Era Digital*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(2), 32-43. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/1689>, Diakses 10 Oktober 2020)
- Sudiarta, I.G.P, & Sadra, W. (2016). *Pengaruh Model Blended learning Berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran*, 49(2), 48-58 (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/9009>, Diakses 22 Desember 2019)
- Sari Putri Nova. 2018. Efektivitas Komunikasi Aplikasi Telegram sebagai Media Informasi Pegawai PT. POS Indonesia (PERSERO) Kota Pekanbaru. *JOM FISIP (Online)*, Vol. 6 No. 1 (<https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFISIP/article/view/16685>, Diakses 13 Desember 2019)
- So, S. (2016). Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.06.001> (https://www.researchgate.net/publication/304007391_Mobile_Instant_Messaging_Support_for_Teaching_and_Learning_in_Higher_Education, Diakses 10 Desember 2020)
- Sugiono. 2018. *Meode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Penerbit Bumi Karsa. Yogyakarta:Indonesia
- Sutarno, A. Setiawan, Andi S, Ika K, Desy H. P. 2017. Keterampilan Pemecahan Masalah Mahasiswa dalam Pembelajaran Bandul Fisis Menggunakan Model Problem Solving Virtual Laboratory. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (Online)*, Vol. 3 No. 2. (<http://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPT/article/view/396>, Diakses 10 Desember 2019)
- Syed Lamsah Syed Chear. 2017. Teaching and Learning Through Whatsapp and Telegram Applicationat a Private University. *Jurnal Pendidikan Malaysia*

(Online), Vol. 4 No. 2 (<http://ejournal.ukm.my/jpend/article/view/42.02-02>, Diakses 24 Desember 2019)

Uno, H. B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran. Gorontalo* : Bumi Aksara

Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Waskito, Handoko. 2018. *Blended Learning Teori dan Penerapannya*. Sumatera Barat: LPTIK Universitas Andalas

Wayan S, Mirda R & F. Sesunan. 2019. Blended Learning Berbantuan Whatsapp: Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika (Online)*, Vol. 5 No. 2 (<http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity/article/view/37-45>, Diakses 13 Desember 2019)

Yunus, A. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama

Yusuf, Muhammad & Prabowo. 2016. Problem Solving Skill Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXX HFI*. Yogyakarta: HFI Jateng dan DIY (<http://www.hfi-diyjateng.or.id/sites/default/files/1/FULL-Deskripsi%20Problem%20Solving%20Skill%20Peserta%20Didik%20Pada%20Pembelajaran%20Fisika%20.pdf>, Di akses 25 Desember 2019)