

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil analisis data penelitian, maka kesimpulan dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran berbasis edmodo pada materi usaha dan energi dapat mereduksi miskonsepsi peserta didik yang ada di SMAN 1 Gorontalo Utara yang didasarkan pada pengujian Validitas dari para validator dengan memberikan pendapat tentang perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan dengan sedikit revisi. Adapun rata-rata keseluruhan perangkat sebesar 3,60 dengan kriteria sangat baik.
2. Perangkat pembelajaran berbasis edmodo praktis untuk mereduksi miskonsepsi peserta didik pada materi usaha dan energi di SMAN 1 Gorontalo Utara, yang didasarkan pada lembar keterlaksanaan pembelajaran pada 3 kali pertemuan sebesar 98,33% dan memenuhi kriteria sangat baik.
3. Perangkat pembelajaran berbasis edmodo efektif untuk mereduksi miskonsepsi peserta didik pada materi usaha dan energi di SMAN 1 Gorontalo Utara, yang didasarkan pada hasil analisis tes miskonsepsi peserta didik dan angket respon peserta didik terhadap perangkat pembelajaran berbasis edmodo, dimana sebelum peneliti menggunakan perangkat pembelajaran berbasis edmodo dan dibagikan soal pretest sebanyak 20 butir soal didapat hasilnya bahwa pada setiap butir soal rata-rata peserta didik mengalami miskonsepsi sebesar 34,62% sampai 50% dan setelah diberikan

treatment dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis edmodo dan dibagikan kembali soal post test sebanyak 20 butir soal dan hasilnya peserta didik pada setiap butir soal sudah berkurang miskonsepsinya menjadi 26,92% sampai 30,77% dan pada angket respon peserta didik terhadap perangkat pembelajaran berbasis edmodo dan hasil dari angket respon peserta didik menunjukkan jawaban yang sangat positif terhadap perangkat yang dikembangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti menyarankan bahwa:

1. Perangkat ini dapat dijadikan sebagai panduan bagi peneliti maupun guru untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis edmodo untuk mereduksi miskonsepsi peserta didik pada materi yang berbeda.
2. Untuk peneliti selanjutnya ataupun guru hendaknya memperhatikan jaringan internet agar tetap stabil sehingga pembelajaran menggunakan edmodo menjadi lancar.
3. Bagi peneliti berikutnya jika menggunakan soal miskonsepsi bagusnya gunakanlah soal dengan 1 konsep untuk 2 nomor soal agar bisa dilihat miskonsepsi dari peserta didik itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam S. 2015. *pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagisiswa kelas x sma ananda batam*. Jurnal pendidikan Volume 3 (2).
- Arota. S. A. 2019. pengembangan perangkat inovatif berbasis Edmodo untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi alat-alat optic.
- Arslan, H.O.Cigdemoglu, C, & Moseley, C. 2012. "A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-Service Teachers' Misconceptions about GlobalWarming, Greenhouse Effect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain" *International Journal of Science Education*, 34(11), 1667-1686.
- Bahtiar. 2018. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Biologi Pokok Bahasan Jaringan Hewan Kelas XI Program IPA Di SMA Yapis Manokwari. *INORNATUS: Biology Education Journal* Vol. 1 No. 1 Tahun 2018
- Basori. 2013. Pemanfaatan Social Learning Network Edmodo dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif di Prodi PTM JPTK FKIP UNS. *JIPTEK*, (21) : 99-105.
- Bloom, B.S. 1979. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Hand Book 1, Cognitive Domain*. New York: Longman Inc.
- Budiarso. A. S. 2017. Analisis Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Listrik Dinamis (The Analysis Validity of Physics Learning Device Guided Inquiry Model to Improve Student Learning Outcomes SMA on Dynamic Electrical Materials). *Jurnal edukasi* 2017, IV (2): 15-20
- Chairulnnisa, 2016. Rekontruksimiskonsepsisiswa pada konsep materi genetic melalui penerapan model *learning cycle 7e*. *Jurnal Edu Bio Tropika*. Volume 4 (3).
- Damayanti. 2017. Pengembangan Lkpd Berbasis Model Pembelajaran Exclusive Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa
- Ekayati. 2017. Optimalisasi Aplikasi Edmodo Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Kesadaran Berbahasa Mahasiswa Pada Mata Kuliah Literary Criticism Di Fkip Umsu. *Jurnal EduTech* Vol. 3 No. 1 Maret 2017

- Ernawati, 2014. *Pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan model 4-d pada materi getaran gelombang dan bunyi dalam meningkatkan Pemahaman konsep siswa smp negeri 6 palu. Volume 3 (1).*
- Fahdijro. (2013). *Kelebihan dan Kekurangan Edmodo*. Diunduh melalui 8 Mei 2015 dari fahdisjro.com. <http://www.fahdisjro.com/2013/06/kelebihan-kekurangan-edmodo.html>.
- Faizah, Kurniyatul. 2016. Miskonsepsi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 8 (1): 113-125.
- Giancoli D. 2014. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Gunarto. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang : Unissula Press
- Hajarati. Y. 2019. pengembangan perangkat pembelajaran inovatif berbasis elearning dengan Edmodo untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi momentum dan impuls.
- Hake R R. 1998. *Interactive-engagement versus traditonial methods: A sixthousand-student Survey of mechanics test data for introductory physics courses. American Journal of Physics* 66(1): 64-74.
- Hasan, Mustafa Ramadhan, 2017. Analisis miskonsep siswa dalam menyelesaikan soal matematika berstandar pisa dengan menggunakan *Certainty Of Response Index(CRI)*. *Jurnal pendidikan* 8(1):143-153.
- Hasim, 2017. Identifikasi Miskonsepsi Materi Usaha, Gaya Dan Energi Dengan Menggunakan CRI (Certainty Of Response Index) Pada Siswa Kelas Viii Smpn 1 Malangke Barat. *Jurnal Penelitian*. Volume 7 (1).
- Hobri. 2010. *Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika)*. Pena Salsabila, Jember.
- Indrawati, 2011. *Perencanaan Pembelajaran Fisika: model-model pembelajaran Implementasinya dalam pembelajaran fisika*. Jember : tidak diterbitkan
- Jabar, Karimah, s. 2018 *keefektifan media pembelajaran berbasis Edmodo Terhadap kreativitas mahasiswa. Jurnal pendidikan edutama* 8 (5).
- Jayadinata A, 2013. efektivitas e-learning melalui penggunaan media Edmodo pada pendidikan lingkungan hidup untuk sekolah dasar.

- Joko dan Wulandari, G S. 2018. The Development of Learning Management System Using Edmodo. *IOP Conf. Series: material science and Engineering* 336.
- Juhji. 2017. Upaya mengatasi miskonsepsi siswa pada materi sistem saraf melalui penggunaan peta konsep. *Jurnal formatif* 7 (1).
- Jumadi. 2017. Studi Keterlaksanaan Pembelajaran Fisika Berbasis Scientific Approach Di Sma Negeri Kota Yogyakarta
- Jumini. S. 2013. Identifikasi Miskonsepsi Fisika Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test Pada Pokok Bahasan Kinematika Gerak.
- Karimah. S. 2018. keefektifan media pembelajaran berbasis edmodo terhadap kreativitas mahasiswa. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)* Vol. 5 No. 2
- Kurniawan, D. 2017. Perangkat pembelajaran dengan media *Screencasto-Matic* mata kuliah kalkulus 2 menggunakan model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi* Vol 3 (1).
- Kistiani. 2016. E-Learning Dengan Aplikasi Edmodo Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call For Papers Unisbank (Sendi_U) Ke-2 Tahun 2016*
- Lusiana. 2015. Analisis Miskonsepsi Siswa Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Di Kelas Xii Ipa.4 Sma Negeri 4 Lubuk linggau Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Muizaddin. R. 2016. Model pembelajaran core sebagai sarana dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Volume 1 (1).
- Munir. (2009). Pembelajaran jarak jauh ber-basis teknologi informasi dan komunikasi. Bandung: Alfabeta
- Mursalin. 2013. Model Remediasi Miskonsepsi Materi Rangkaian Listrik dengan Pendekatan Simulasi PhET. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. (9): 1-7.
- Mustami. M. K. 2017. Validitas, kepraktisan, dan efektivitas perangkat pembelajaran biologi integrasi spritual islam. *Jurnal Al-Quran*, Volume 23, nomor 1 juni 2017.
- Muthoharh. 2018. Pembelajaran Interaktif Berbasis Edmodo Pada Guruguru Teknik Audio Video Dan Jasa Boga Smk Negeri 2 Depok. *Pembelajaran Interaktif Berbasis Edmodo Pada Guruguru Teknik Audio Video Dan Jasa Boga Smk Negeri 2 Depok*.

- Nieveen, N. 1999. Prototyping to Reach Product Quality. Dalam Jan van den Akker , Robert Maribe Branch, Kent Gustafson, Nienke Nieveen, Tjeerd Plomp (Eds). Design Approaches and Tool in Education and Training (hlm.125-135)
- Nurhuda. 2015. Meningkatkan prestasi belajar dan mengurangi miskonsepsi fisika Fluida Statis melalui pembelajaran *problem based instruction*. Volume1 (2).
- Nuswowati M, dkk. 2018. *Analisis miskonsep siswa menggunakan tes diagnostic multiple choice berbantuan cri (certainty of response index)*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 12, No. 1*,
- Panigoro, Y. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis dengan Pendekatan *Scientific*. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Pikoli. M. 2017. Model pembelajaran interpelasi. Gorontalo : UNG pres
- Ramadhan. Sunardi. Kurniati. 2017. Analisis Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berstandar Pisa Dengan Menggunakan Certainty Of Response Index (Cri). *Kadikma, Vol. 8, No.1, hal. 145-153, April 2017*.
- Resnick R. 2010. *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Rohani. 2018. *manfaat media dalam pembelajaran*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Vol. VII, No. 1*
- Rohmatillah. A. Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis edmodo terhadap hasil belajar siswa kelas x smk negeri 1 boyolangu
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sa'bani F. 2017. *Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Kegiatan Pelatihan pada MTs Muhammadiyah Wonosari*. *Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 2, Nomor 1*,
- Sadiman. Cahyono. Y D. 2015. *e-learning (edmodo) sebagai media pembelajaran sejarah*. *Jurnal Penelitian. Volume 18, No. 2*.
- Salirawati, D., 2011, *Pengembangan Model Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Kimia pada Peserta Didik SMA*, Penelitian Disertasi Doktor Tidak dipublikasikan Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

- Santi D. 2015. *Pengembangan perangkat pembelajaran matematika realistic pada Pokok bahasan lingkaran kelas viii smp. Jurnal pendidikan matematika* Vol. 6, No. 1.
- Sari. 2016. Identifikasi Miskonsepsi Materi Ipa Biologi Semester Genap Pada Siswa Kelas Vii Smp N 1 Tanjung Raya.
- Sarlina. 2017. Miskonsepsi siswa terhadap pemahaman konsep matematika pada Pokok bahasan persamaan kuadrat siswa kelas x 5 sma negeri 11 makassar. *Jurnal matematika dan pembelajaran*. Volume 3 (2).
- Simatupang Z. 2017. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelas X SMA/MA Pada Materi Pokok Protista Berbasis Pendekatan Ilmiah. *Jurnal pendidikan matematika*. 12 (1): 1 – 6.
- Sugiyono. E.I. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Model Belajar Mandiri Untuk Sekolah Menengah Pertama*.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sundari. H. 2015. model-model pembelajaran dan pemefolehan Bahasa kedua/asing. *Jurnal pujangga*, volume 1 (2)
- Suryadi.(2005). Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tidak Langsung serta Pendekatan Gabungan Langsung dan Tidak Langsung dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematik Tingkat Tinggi Siswa SLTP. Bandung: Disertasi PPs UPI.
- Suparno, P. 2013. *Miskonsepsi dan perubahan konsep pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo.
- Suyuti. Mardiana, 2017. Validitas, Kepraktisan, dan efektivitas perangkat pembelajaran biologi integrasi spritual islam. *Jurnal al-Quran*. Volume 23 nomor 1 Juni 2017.
- Tanjung. 2016. Analisis miskonsepsi siswa SMA Negeri kota medan pada mata pelajaran fisika (mekanika) dengan menggunakan metode *certanty of response index (CRI)*. *Jurnal ikatan alumni fisika universitas medan*. Vol 2 (2).
- Trisiana. 2016. Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Addie Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

- Usman. B.V. 2016. *E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Pengajaran Bahasa Inggris Pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda*. Jurnal Eksis. Vol 12 (1).
- Widoyoko, S. EkoPutro. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan praktis bagi Guru*.
- Yolanda. 2017. Remediasi Miskonsepsi Kinematika Gerak Lurus Dengan Pendekatan Stad. *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*. Volume 1, No 1, Desember 2017
- Yusuf, F. 2008, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Zaini. M, dkk. 2016. Pengembangan perangkat pembelajaran topik ekologi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa madrasah aliyah. *Jurnal pendidikan Biologi*, Volume 2 (1).
- Zubaidi A. 2015. *model-model pengembangan kurikulum dan silabus pembelajaran bahasa arab*. *Jurnal pendidikan* Vol. 13 No. 1
- Zwang. J. (2010). *Edmodo: A free, secure social networking site for schools*.