

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil analisis pada penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMPN 2 Suwawa sebesar 53,35% sehingga kemampuan berpikir kritis matematis siswa berada pada kategori kurang yang berarti bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa masih perlu ditingkatkan lagi. Dari seluruh jumlah responden untuk kategori sangat baik 1 orang, kategori baik 3 orang. Kategori cukup 3 orang dan kategori kurang 18 orang.

Indikator kemampuan menentukan strategi dan taktik adalah indikator yang paling banyak peolehan skornya, dengan perolehan skor sebesar 346 (69,2%), hal ini dikarenakan kebanyakan siswa langsung menjawab dengan rumus tanpa menggunakan indikator yang lain. Sehingga untuk indikator kemampuan memberikan penjelasan sederhana, mengembangkan ketrampilan dasar serta membuat kesimpulan masing tegolong kurang.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti merekomendasi beberapa saran sebagai berikut

1. Penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan guru dan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa, karena penelitian ini dilakukan setelah ujian tengah semester dimana siswa telah menerima materi ini
2. Siswa diharapkan dapat sering melakukan latihan-latihan soal yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis matematis, agar siswa bisa dan terbiasa untuk menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis matematis

DAFTAR PUSTAKA

- Alvianto. 2015. *Cara Cepat dan Mudah Taklukan Matematika SMP*. Yogyakarta: Deepublish
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar (Terjemahan)*. Jakarta: Erlangga
- Kholifah. 2017. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Siswa SMP Kelas IX*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Komalasari, Kokom. 2015. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama
- Kurniasih, A.W. 2012. *Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jurnal Kreano, 2(3) 113-124
- Lestari. E.K., Ridwan Y. 2015/ *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lismaya, Lilis. 2019. *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Muhammad Husaini Maula Hadi. *Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Krlas V pada Materi Satuan Jarak dan Kecepatan Melalui Pembelajaran Kontekstual SD N Jamus 2*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Perkins, C. & Murphy, E. 2006. *Identifying and measuring individual engagement in critical thinking in online discussion: An exploratory case study*. *Educational Technology & Society*, 9(10): 298-307
- Rifa'i, A. & Anni, C.T. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: PT UNNES PRESS
- Risnawati, Zubaidah A. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta,cv
- Siti Rahma. 2017. *Analisis Berpikir Kritis Siswa dengan Pembelajaran Socrates Kontekstual di SMP Negeri 1 Padangratu Lampung Tengah*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi Edisi ke-11*. Indonesia: Alfabeta
- Suharna, Hery. 2018. *Teori Berpikir Relektif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Surya, Mohamad. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Uno, Hamzah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Wijaya, C. 2010. *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya