

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IX SMP Negeri 10 Gorontalo pada materi persamaan kuadrat melalui pembelajaran daring digolongkan pada 3 kategori yaitu kategori tinggi sebanyak 2 orang siswa dengan presentasi 9,52% ,kategori sedang sebanyak 9 orang siswa dengan presentasi 28,57% , dan kategori rendah sebanyak 10 orang siswa dengan presentasi 61,90%. Secara keseluruhan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IX SMP Negeri 10 Gorontalo pada materi persamaan kuadrat melalui pembelajaran daring tergolong pada kategori rendah dengan mencapai persentase 60,89%. Pada Indikator memahami masalah mencapai persentase 55,03% dan tergolong pada kategori rendah. Pada indikator membuat strategi mencapai persentase 66,67% dan tergolong pada kategori rendah. Pada indikator melaksanakan strategi mencapai persentase 62,96% dan tergolong pada kategori rendah. Pada indikator menginterpretasikan hasil mencapai persentase 52,78% dan tergolong pada kategori rendah. Hal ini berarti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa harus lebih ditingkatkan lagi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi persamaan kuadrat yaitu kurang maksimalnya proses pembelajaran daring, kesulitan siswa membuat model matematika dari soal, kurangnya

penguasaan materi prasyarat dan kurangnya latihan soal-soal non rutin bagi siswa.

5.2 Saran

1. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru untuk dapat lebih memaksimalkan proses mengajar pada saat pembelajaran daring dengan menerapkan berbagai model pembelajaran atau media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran daring, dan lebih intens untuk berkomunikasi dengan siswa yang tidak sering hadir selama proses pembelajaran daring untuk mengetahui kendala apa yang dialami oleh siswa sehingga dapat menemukan solusi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut. Selain itu diharapkan guru dapat memberikan soal-soal yang bervariasi seperti soal cerita atau soal non-rutin yang berkaitan dengan materi persamaan kuadrat dan juga materi-materi prasyarat sebelumnya agar dapat melatih dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Bagi siswa

Diharapkan bagi siswa agar lebih disiplin mengikuti jadwal pembelajaran daring, aktif mengomunikasikan dengan guru mengenai kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring dan lebih aktif bertanya pada guru apabila ada materi yang belum dimengerti. Selanjutnya lebih sering berkatih mengerjakan soal-soal cerita yang berkaitan dengan materi persamaan kuadrat, dan mempelajari kembali materi-materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai salah satu acuan dalam melakukan penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Yusuf. dan Qomarudin, M.N. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring: Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta :Deepublish.
- Chairani, Zahra. 2016. *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fadillah, S. 2009. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta* : 553-558. Yogyakarta, 16 Mei 2009.
- Firman. dan Rahman, S.R. 2020. “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19”. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. 2, (2), 81-89.
- Handarini, O.I. dan Wulandari, S.S. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8, (3), 496-503.
- Hendriana, Heris., Soemarmo, Utari. 2017. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 Lampiran III Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*.
- Kemendikbud. 2020. *Surat Edaran No.4 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mairing, Jackson Pasini. 2018. *Pemecahan Masalah Matematika : Cara Siswa Memperoleh Jalan Untuk Berpikir Kreatif dan Sikap Positif*. Bandung : Alfabeta.
- Mulyani, N.S. dan Sulistiani, F. 2019. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Minat Belajar Siswa SMA di Bandung Barat”. *Journal On Education*. 1, (4), 634-643.
- Mustakim. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika”. *Al asma: Journal of Islamic Education*. 2, (1), 1-12.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M. dan Sayekti, L. 2019. “Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi”. *Walisongo Journal of Information Technology*. 1, (2), 151-160.
- NCTM. 2002. *Principles and Standards for School Mathematics*. [Online]. Tersedia:

https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_ExecutiveSummary.pdf

- Nengsih, L. W., Susiswo., dan Sa'dijah, C. 2019. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar dengan Gaya Kognitif Field Dependent". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 4, (2), 143-148.
- Paputungan, Ridel. 2018. *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear di Kelas X SMK Negeri 1 Limboto*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Fakultas MIPA. Universitas Negeri Gorontalo: Gorontalo.
- Rahmawati, Puji. 2018. *Mengenal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Perbatasan*. Sidoarjo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sadikin, Ali. dan Hamidah, Afreni. 2020. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19". *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6, (2), 214-224).
- Siyoto, S. dan Sodik, A. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Waryanto, Nurhadi. 2006. "On-Line Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran". *Pythagoras Jurnal Pendidikan Matematika*. 2, (1), 10-22.