

**KESULITAN GURU MATEMATIKA SMP DI KOTA GORONTALO
DALAM MENERAPKAN PROSES PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(*DISTANCE LEARNING*)**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai persyaratan memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*

OLEH

FERDY RONTOS

NIM : 411 416 057



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:

**“Kesulitan Guru Matematika SMP di Kota Gorontalo Dalam Menerapkan
Proses Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*)”**

Oleh

FERDY RONTOS

NIM : 411 416 057

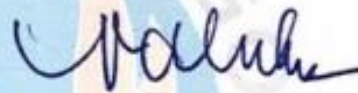
Telah diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Perry Zakaria, M.Pd
NIP. 19640817 198903 1 003



Drs. Abas Kaluku, M.Si
NIP. 19570414 198103 1 006

Mengetahui,
Ketua Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Tedy Machmud, M.Pd
NIP. 19690825 199403 1 002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul:

**“Kesulitan Guru Matematika SMP di Kota Gorontalo Dalam Menerapkan
Proses Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*)”**

Oleh

FERDY RONTOS

NIM : 411 416 057


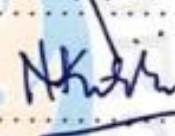

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/tanggal : Rabu/ 27 Januari 2021

Waktu : 09.00-10.30 WITA

Tempat : Via Google Meet

A. Dewan Penguji

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1. | Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd
NIP. 19611103 198803 2 001 | 1. |  |
| 2. | Dra. Kartin Usman, M.Pd
NIP. 19631021 199003 2 001 | 2. |  |
| 3. | Nancy Katili, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790930 200312 2 001 | 3. |  |


B. Dewan Pembimbing

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | Drs. Perry Zakaria, M.Pd
NIP. 19640817 198903 1 003 | 1. |  |
| 2. | Drs. Abas Kaluku, M.Si
NIP. 19570414 198103 1 006 | 2. |  |

Gorontalo, 27 Januari 2021

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Astin Lukum, M.Pd
NIP. 19630327 198803 2 002

ABSTRAK

Ferdy Rontos, NIM. 411416057. Kesulitan Guru Matematika SMP di Kota Gorontalo Dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*). Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Universitas Negeri Gorontalo, 2021.

Pembimbing: (1) **Drs. Perry Zakaria, M.Pd** (2) **Drs. Abas Kaluku, M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan merumuskan kesulitan-kesulitan yang dialami guru matematika SMP di kota Gorontalo dalam menerapkan proses pembelajaran jarak jauh (*distance learning*). Serta merumuskan penyebab kesulitan guru matematika SMP di kota Gorontalo dalam menerapkan proses pembelajaran jarak jauh (*distance learning*). Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan jenis penelitian survei yang populasinya seluruh guru matematika SMP di kota Gorontalo, berjumlah 52 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 orang yang diperoleh dengan teknik pengambilan sampel *simple random sampling*. Data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan angket kesulitan guru matematika SMP di kota Gorontalo selama masa *distance learning*, dan juga menggunakan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini data di analisis per responden dan per indikator menggunakan analisis presentase kemudian hasil keduanya dikaitkan untuk menemukan kesulitan yang dialami guru. Kemudian setiap kesulitan itu dianalisis lagi menggunakan analisis presentase deskriptif kualitatif. Data pada penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penggunaan alat peraga selama masa *distance learning* 45% guru cukup kesulitan, 35% sedikit kesulitan, dan hanya 20% yang tidak kesulitan. Dalam penggunaan metode pembelajaran juga guru cukup kesulitan (40 %) dan bahkan ada 7,5% yang merasa sangat kesulitan. Sementara hanya 15% yang tidak kesulitan. Kemudian dalam hal mengelolah kelas, 42,5% guru matematika SMP di kota Gorontalo cukup kesulitan bahkan ada 7,5% yang merasa sangat kesulitan, sementara hanya 12,5% yang merasa tidak kesulitan. Dari data hasil penelitian diperoleh juga beberapa penyebab kesulitan yang dialami oleh sebagian besar guru matematika SMP di kota Gorontalo selama masa *distance learning* yaitu kurangnya fasilitas penunjang pembelajaran matematika, kesulitan mengembangkan metode yang sesuai dengan kondisi pembelajaran di masa *distance learning*, lingkungan belajar siswa yang kurang kondusif, dan ketidak tersediaan gawai/komputer/leptop siswa. Berdasarkan data dari penelitian ini diperoleh beberapa kesulitan yang dialami guru matematika SMP di kota Gorontalo pada masa *distance learning* yaitu kesulitan dalam penggunaan alat peraga, kesulitan dalam penggunaan metode, dan kesulitan mengelolah kelas.

Kata Kunci: Kesulitan guru matematika; *Distance learning*; Covid-19

ABSTRACT

Rontos, Ferdy. Student ID: 411416057. Mathematics Teachers' Problems in the Implementation of Distance Learning Process in Junior High Schools in Gorontalo. Department of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Universitas Negeri Gorontalo, 2021.

Principal Supervisor: **Drs. Perry Zakaria, M.Pd.** Co-supervisor: **Drs. Abas Kaluku, M.Si.**

The present work aimed to identify the problems faced by mathematics teachers in junior high school level in Gorontalo city during the implementation of distance learning. Moreover, it also intended to elaborate the factors contributing to such issues. The descriptive, survey study involved 20 mathematics teachers by simple random sampling technique from the population of 52 mathematics teachers in junior high schools in Gorontalo. All data were collected by questionnaire and documentation. Further, the data were analyzed per each respondent and per indicator by percentage analysis; the analysis results were scrutinized to elaborate the problems the teachers were facing. Each of the problems identified was analyzed by percentage analysis and qualitative descriptive approach. The results indicated that: 1) in terms of incorporation of learning props, 45% of the respondents considered it was quite hard to apply the distance learning, while 35% of the teachers found it slightly hard to apply such an approach. In the meantime, 20% of the teachers did not find any difficulties. 2) Regarding the learning method, 40% of the teachers were quite hard to apply the distance learning method. Even worse, 7.5% of the teachers found it very hard to apply the new learning method. Only 15% of the respondents who did not face any problems in incorporating the new method. 3) In terms of class management, 42.5% of the teachers were quite hard to adapt amid the new method, and 7.5% found it very hard in adapting to such new situation. Only 12.5% of the teachers who did not face any difficulties at all. Further, the results also indicated that factors contributing to such problems are: 1) lack of supporting facilities in learning process, 2) difficulty in exploring appropriate methods in accordance with the distance learning approach, 3) less-conducive learning environment, and 4) inadequacy of learning gadgets, such as PC/laptop. The study concludes that the mathematics teachers faced problems in three aspects: 1) incorporation of learning props, 2) implementation of method, 3) class management.

Keywords: Mathematics teachers' problems, distance learning, COVID-19

