

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan didapatkan sebuah skenario pembelajaran matematika yang dapat digunakan dalam proses belajar matematika sehingga siswa mampu ikut aktif saat proses pembelajaran. Skenario ini didapatkan dari hasil analisis langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran ARCS yang telah berhasil diteliti sebelumnya, sehingga skenario ini bertujuan untuk menciptakan pembelajaran matematika yang lebih aktif dan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Skenario ini dapat digunakan sesuai dengan materi matematika yang secara langsung dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **5.2 Saran**

Dari hasil penelitian peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada dewan guru hendaknya dapat meningkatkan keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik sehingga pembelajaran berlangsung dua arah sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Khususnya dalam pembelajaran matematika, guru harus lebih terampil dalam memilih strategi pembelajaran agar pelajaran matematika yang terkesan membosankan

dapat dilakukan secara menarik dan dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar matematika.

2. Kepada siswa diharapkan untuk bersungguh-sungguh dalam belajar dan selalu menumbuhkan kesadaran diri sendiri bahwa betapa pentingnya menuntut ilmu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achla Nabila dkk (2019). *Penerapan Model pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education. Volume (4) no (1), p. 72-80, ISSN 2548-2297
- Agus Suprijono (2015). *Cooperative learning*. Yogyakarta: Celana Timur, hal 185
- Anas Sudjiono (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, hal.31-33
- Anisatul Farida (2016). *Penerapan model pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) pada mata kuliah Matematika diskrit di program studi Teknik Informatika Stimik duta Bangsa*. Politeknik Indonusa Surakarta, hal 41
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyanti & Mudjono (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hal.80
- Erni Maidiyah & Cut Zulisna Fonda (2013). *Penerapan Model Pembelajaran ARCS pada materi statistika di kelas IX SMA Negeri 2 RSBI Banda Aceh*. Jurnal Peluang, vol 1(2), 12-2. ISSN: 2302-5158
- Eveline Siregar. *Teoribelajar dan Pembelajaran*. Op Cit, hal 53
- Hamdani (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamzah Uno (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, hal.1-4
- Hamzah Uno (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT BumiAksara, hal.21
- Heruman (2007). *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- H. Noeng Muhadjir (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin

- I komang Budi Mas Aryawan (2014). *Pengaruh penerapan model pembelajaran ARCS dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V sekolah dasar negeri di Gugus XIII Kecamatan buleleng*. Universitas pendidikan ganesha, hal 4
- Keller John M & Thomas W. Kopp (1987). An application of the ARCS model of motivational design, *Instructional theories in action*. Hillasdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Moleong Lexy J (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Ni luh Widya Restuti (2015). *Pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap hasil belajar IPA sisw kelas VI SDN 11 Sesetan Tahun pelajaran 2014/2015*. Universitas ganesa, hal 3-6
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Sulistiani (2013). *Efektivitas pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) berbantuan alat peraga terhadap peningkatan hasil belajar matematika peserta didik pada pokok bahasan segiempat*. Institut agama islam semarang, hal 5
- Undang-undang RI No 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dharma Bakti. Pasal 17 (1) (2)
- Wena Made (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wina Sanjaya (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, hal.47
- Yudhi Hanggara & Irwan Juniman (2017). *Penerapan Model Pembelajaran ARCS dan Active Learning terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pythagoras. Vol (6) no (1)
- Zahra Chairani (2005). *Model ARCS dalam pembelajaran (hubungan dengan aspek kecakapan hidup)*. Hal.12

Zulfira Irsaf (2014). *Penerapan Model ARCS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Labschool Universitas Tadulako pada Materi sudut-sudut segitiga*. Jurnal vol (1) no (2)