

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti telah uraikan pada bab sebelumnya, bahwa penggunaan media pembelajaran *e-learning* (*zoom*, *whatsapp*, *googleclassroom*) dalam pembelajaran matematika di masa pandemi Covid-19 mengacu pada: (1) Kegiatan Guru memperoleh rata-rata presentase 54,4%, hal ini dikarenakan masih kurangnya pengetahuan guru dan peserta didik terkait penggunaan media *e-learning zoom* dan *googleclassroom* sehingga berdampak pada proses pembelajaran. Kendala jaringan dan juga terbatasnya data yang digunakan juga menyebabkan proses pembelajaran terhambat. Masalah yang terjadi di antaranya adalah suara guru yang tidak terdengar ketika proses pembelajaran matematika menggunakan media *zoom*. Guru juga tidak mengontrol peserta didik yang tidak mengerti ketika proses pembelajaran berlangsung. (2) Kegiatan Peserta didik memperoleh rata-rata 60%, kurangnya pengetahuan peserta didik terkait media *e-learning* juga menjadi kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran tidak maksimalnya peserta didik menerima materi pembelajaran dari guru karena jaringan yang terganggu. (3) Respon Peserta didik memperoleh rata-rata 73,6%, mengenai respon peserta didik terkait pembelajaran matematika menggunakan *e-learning* terdapat beberapa peserta didik yang mendukung pembelajaran menggunakan *e-learning* namun ada juga peserta didik yang kurang tertarik dengan pembelajaran menggunakan *e-learning*. Peserta didik lebih menyukai pembelajaran secara langsung karena menurut mereka

pembelajaran secara langsung lebih mudah dimengerti. Tes hasil belajar presentase peserta didik yang tuntas adalah 45.4% dan peserta didik yang tidak tuntas memperoleh 54,5%, hal ini dikarenakan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran adalah peserta didik yang memang sudah aktif sebelum pembelajaran menggunakan *e-learning* pada masa pandemi covid-19. Sehingga dapat kita ketahui bahwa penggunaan media *e-learning* dalam pembelajaran matematika di masa pandemi covid-19 masih kurang berdampak baik dalam proses pembelajaran matematika hal ini juga dibuktikan dengan hasil belajar peserta didik dimana peserta didik yang tidak tuntas lebih banyak persentasenya daripada peserta didik yang tuntas.

5.2 Saran

1. Bagi Peneliti

Perlu adanya penelitian lebih lanjut terhadap mata pelajaran lainnya sehingga dapat diketahui bagaimana penggunaan media pembelajaran *e-learning* yang menjadi pengganti pembelajaran tatap muka (konvensional) di masa pandemi (COVID-19).

Perlu adanya pengembangan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran matematika menggunakan *e-learning* (*zoom, whatsapp, googleclassroom*) di masa pandemi covid-19

2. Bagi Guru

Diperlukan suatu upaya untuk melatih kemampuan guru dalam bidang IT sehingga tidak merasa kesulitan dalam mengoperasikan proses pembelajaran menggunakan *e-learning* di masa pandemi Covid-19

3. Bagi peserta didik

Diharapkan peserta didik lebih aktif ketika pembelajaran matematika dan juga mata pelajaran lainnya menggunakan *e-learning* karena begitu banyak referensi-referensi yang didapat melalui penggunaan *e-learning*.

Senantiasa untuk terus melatih diri dan terus belajar walaupun di tengah pandemi covid-19

4. Bagi Sekolah

Mengadakan mediasi pelatihan bagi guru dan peserta didik tentang *e-learning* yang digunakan dalam pembelajaran matematika di masa pandemi Covid-19 Sehingga tidak terjadi hambatan ketika proses pembelajaran berlangsung baik dari guru maupun peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Muhammad. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Badan Pusat Statistik. 2018. *Statistik Penggunaan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: BPS-RI
- Dangnga, Muhammad Siri dan Muis, Andi Abdul. *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar: SIBUKU Makassar.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta
- Haryati, Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200921114013-20-548858/daftar-aplikasi-situs-bisa-diakses-kuota-belajar-kemdikbud> (diakses pada tanggal 16 Desember 2020)
- Husamah dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang. UMM (Universitas Muhammadiyah Malang)
- Haidir dan Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Indrakusuma, Haris & Putri Riani. 2016. *E-learning Teori dan Desain*. Tulungagung. STKIP PGRI TULUNGAGUNG.
- Muh. Rizal Kidjab, Sumarno Ismail, Resmawan. (2018). Deskripsi Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP NEGERI 1 Kabila. *Copyright © 2018 Universitas Negeri Gorontalo*. 1- 16
- Musfiqon, HM. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran* . Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Nirfayanti, Nurbaeti. (2019). Pengaruh media pembelajaran Googleclassroom dalam Pembelajaran Analisis Real terhadap motivasi belajar Mahasiswa. *Proximal Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(1), 50-59
- Nurlinda La Ucu, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A. Sompie. (2018). Analisis Pemanfaatan *E-learning* dalam proses Pembelajaran. *E-jurnal Teknik Informatika*. 13(1).
- Nudyansyah & Fahyuni. 2016. *Inovasi Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

- Puspita, Dini Anggun. (2016). *Analisis Ketersediaan, Kondisi dan Penggunaan Media Pembelajaran IPA Di kelas tinggi SDN Lumbir Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas*. (Skripsi). Surabaya : Universitas Negeri Surabaya
- Rahman, Arief Aulia. 2018. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Rosmawati, Afifatu. (2015). Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 10 (1), 15-32.
- Suartama, I Kadek. 2014. *E-learning Konsep dan Aplikasinya*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha
- Suryadi.2007. Pendidikan Matematika. *Dalam Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian Tiga*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama. 1-38
- Sugiyono. 2011.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Uno, Hamzah. 2010. *Desain Pembelajaran*. Bandung: MQS Publishing
- Winataputra, S.Udin dkk. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wandini & Banurea, 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru SD/MI*. Medan: CV. Widya Puspita