

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari uraian analisis hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian ini, pelaksanaan pembelajaran siklus I dan siklus II masing-masing menggunakan model pembelajaran CLIS dengan materi pembelajaran suhu dan perubahannya. Hal ini dilihat dari pencapaian hasil belajar yang dinilai melalui aktivitas guru aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada kedua siklus yang berbeda yaitu sebagai berikut : 1) Untuk aktivitas guru jumlah nilai setiap aspek yang diperoleh pada siklus I yaitu 76,7%, dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 83,4 % 2) aspek aktivitas siswa pada siklus I dengan persentase 9,67% sedangkan pada siklus II meningkat dengan persentase 9,81%. 3) hasil belajar siswa dengan persentase yang mengalami peningkatan pada siklus siklus I dan II yaitu dari 66,6% menjadi 96% .Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Children Learning in Science (CLIS)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi suhu dan perubahannya.

5.2.Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan , berikut adalah saran yang perlu diperhatikan :

5.2.1 Bagi siswa

Model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dapat diimplementasikan dengan baik jika peserta didik memahami sintaks atau langkah kegiatan dalam model CLIS .

5.2.2 Bagi Guru

Dengan menggunakan model CLIS guru diharapkan dapat menjadikan model CLIS sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diimplementasikan dalam kelas. Berdasarkan hasil penelitian implementasi model CLIS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru disarankan dapat mengimplementasikan model CLIS pada pembelajaran dikelas.

5.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model CLIS dapat meningkatkan hasil belajar siswa lebih efektif dengan demikian menggunakan model CLIS diharapkan dapat memberikan manfaat pada sekolah dalam menjalankan misi (program) atau perbaikan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson dan Krathwohl. 2002. *Revisi Taksonomi Bloom*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arum, W.H , Prihandono, T., Yushardi. 2012. Penerapan Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Science) Dengan Metode Ekperimen Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VIII SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*: ISSN 2301-9794.Vol.1(2)
- Bektiarso,S.2000. *Efektifitas Model CLIS Dalam Pembelajaran Fisika di SMU Dalam Jurnal Pancaran Pendidikan (no. 47 tahun XIII)*. Jember : Universitas Jember
- Dahar, R.W. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta : Erlangga
- David Halliday dkk. 2010. *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 2*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta : Balitbang Depdiknas.
- Depdiknas, 2007. *Model-Model Pembelajaran Matematika dan IPA*. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik , Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Jihad, Asep. Haris, Abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Kedua. Jakarta: PT. Indeks.
- Purwanto.2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PT Pustaka Belajar.
- Rustaman, Nuryani, dkk.2010. *Materi dalam Pembelajaran IPA SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Suprijiono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PT. Pustaka Belajar.
- Mukminan. (2013). *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Usman Samatova. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Indeks.
- Wahimudmurni, Alfin, Ridho, 2010. *Evaluasi Pembelajaran (kompetensi dan praktik)*. Yogyakarta : Nuha Litera.
- Wahyuningsih, D & Murwani, S. 2015. Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Melalui Implementasi Model *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 1: 65-71.
- Widyarti Aktris, dkk. 2012. *Pengaruh model pembelajaran CLIS dalam meningkatkan kreativitas dan prestasi siswa pada mata pelajaran IPA*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta. (<http://www.uin-suka.ac.id> Di akses 28 Maret 2019).