

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang identifikasi kemampuan pemahaman konsep pada materi reaksi redoks siswa di MAN 1 Kota Gorontalo dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa rata-rata, dimana persentase tertinggi untuk siswa yang paham konsep ada pada indikator 2 dimana siswa yang paham konsep sebanyak 24% dibandingkan ketiga indikator yang lain, sedangkan untuk persentase tertinggi siswa yang kurang paham konsep ada pada indikator 4 dimana siswa yang kurang paham konsep sebanyak 59% dibandingkan ketiga indikator lain dan persentase tertinggi untuk siswa yang tidak paham konsep sebanyak 48%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti memberi beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru pengajar hendaknya mengetahui apa yang menjadi permasalahan pada siswa yang bisa dijadikan sebagai tindak lanjut agar nantinya dapat menciptakan atau meningkatkan pembelajaran yang mendukung siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa hendaknya merubah pola belajar yang tidak baik menjadi baik dalam pemahaman konsep-konsep terutama pada konsep-konsep kimia, karena belajar tidak hanya belajar dan mengerjakan soal dengan hasil akhir yang diinginkan, tetapi belajar juga terhadap proses bagaimana hal itu bisa didapatkan.

3. Bagi peneliti hendaknya terus menggali pengetahuan dan mencari pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang diperoleh pada kehidupan nyata sehingga bisa memberi manfaat bagi orang lain.
4. Penting adanya latihan dan bimbingan yang efektif untuk mahasiswa sehingga dapat mengoptimalkan pemahaman maupun kemampuan dalam membuat tes hasil belajar pada pilihan ganda.

DAFTAR PUSTAKA

- Aksela, M. 2005. *Supporting Meaningful Chemistry Learning and Higher-order Thinking through Computer-Assisted Inquiry: A Design Research Approach*. Helsinki: Faculty of Science University of Helsinki.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Berg, Van Den e, 1991. Miskonsepsi fisika dan remediasi salafita : Universitas kristen satya wacana.
- Cakir, Mustafa. 2008. Constructivist Approaches to learning in science their implication for science pedagogy : A literature review. *International Journal Of Environmental end science Education*, 3 (4): 193.
- Correiro, Elizabeth E; Griffin, Leanne R; & Hart, Peter E. 2008. A Constructivist Approach to Inquiry-Based Learning: A TUNEL Assay for thr Detection of Apoptosis in Check Cell. *The American Biology Teacher*, 70 (8):457-460.
- Dafnil, A. 2011. *Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematika Siswa*. Palembang : Prosiding PGRI.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Media.
- Dhaniar, N. 2006. Science Project Sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan Inovatif* 2 (1): 35-39.
- Dwi, I., Arif, H. (2013) Pengaruh Strategi problem based learning berbasis ICT terhadap pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah fisika. *Jurna Pendidikan Fisika Indonesia*, 9 (1), 8-7.

- Effendy. 2002. Upaya untuk mengatasi kesalahan konsep dalam pengajaran kimia dengan menggunakan strategi konflik kognitif. *Media komunikasi kimia*, 6(2): 1-22.
- Effendy. 2010. *A Level Chemistry For Senior High School Students Volume IA*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Erlidayanti, I. R., dan Leny. 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Dengan Memanfaatkan Internet Pada Konsep Laju Reaksi Kelas XI A-1 SMA Negeri 1 Banjarmasin Tahun 2009/2010. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*. 1 (1): 49.
- Fadjar, Shadiq. 2009. Diklat Instruktur Pengembang Matematiks SMA Jenjang Lanjut Kemahiran Matematika. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Furchan. 2004. *Pengantar dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawanto. 2013. *Pengaruh Blended Learning Terhadap Penguasaan Konsep Dan Penalaran Fisika Peserta Didik Kelas X*. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, (online), Vol 9, No 1.
- Jauhariansyah, Septian 2014. *Pengembangan dan penggunaan tes diagnostic pilihan ganda dua tingkat (two tier multiple choice) untuk mengungkap pemahaman siswa kelas x pada materi konsep redoks dan larutan elektrolit*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan . Universitas Bengkulu : Bengkulu.
- Kean, E., dan Middlecem, C. 1995. *A Survival Manual For General Chemistry (Panduan belajar kimia dasar)*. Penerjemah : A. Hadyana Pudjaatmaka. Jakarta : Gramedia.
- Laliyo, Lukman A. R. (2011). Model mental siswa dalam memahami perubahan wujud zat. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, Volume 8 Nomor 1.
- Munandar, U. 2012. *Pengembangan kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta. Jakarta.

- Muchtaridi. 2016. *Kimia SMA kelas X*. Jakarta:Yudistira.
- Nurfarihin, F. 2010. *Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penalaran Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang isi Lengkung Peserta Didik Kelas IX Mts Nu 24 Darul Ulum Pidodo Kulon Patebon Kendal*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nopriyanti, 2017. Penggunaan two - tier multiple choice diagnostic test disertai cri untuk menganalisis miskonsepsi siswa. *Jurnal Tadris Kimiya* 2,2 (Desember 2017): 124-129.
- Purhantara, wahyu, *metode penelitian kualitatif untuk bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Saregar, A., Latifah, S., dan Sari, M. 2016. Efektifitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasa Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*. 5 (2): 233-243.
- Sagala, S. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses Pendidikan*. Kencana. Jakarta.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukmadinata, N. S. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Remaja Posdakarya. Bandung.
- Wardhani, IGK. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.