

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN

Penerapan pembelajaran Model Gagne dalam pelaksanaannya mengalami berbagai macam perkembangan, khususnya dalam penelitian ini berikut kesimpulannya:

1. Tes hasil belajar dalam kondisi awal yang ditemukan di SMK Negeri 1 Wonosari berdasarkan observasi penulis di lapangan, antara lain sejumlah siswa mengalami kesulitan dalam belajar yang disebabkan oleh dorongan belajar yang rendah. Sehingga nilai rata-rata mata pelajaran IPS tergolong rendah yaitu mencapai 50 % dari KKM. Hal ini disebabkan karena tenaga pendidik dalam memberikan pembelajaran fokus dalam memberikan pemahaman dengan penjelasan (metode ceramah), penggunaan alat peraga/ media masih sangat jarang, dan materi pembelajaran tidak disampaikan secara menyeluruh.
2. Kisi-kisi penyusunan soal dilakukan dengan berpedoman pada indikator yang diambil dari definisi operasional hirarki hasil belajar Gagne mengenai Kategori kemahiran intelektual terbagi atas empat sub kemampuan yakni Diskriminasi Jamak, konsep, kaidah dan prinsip. Langkah-langkah pembelajaran pada Pelajaran IPS di SMK Negeri 1 Wonosari menggunakan Model Gagne dan Briggs adalah (1) Analisis dan Identifikasi; (2) Penetapan Tujuan Umum dan Khusus; (3) Identifikasi Alternatif Cara Memenuhi Kebutuhan; (4) Merancang Komponen dari Sistem; (5) Analisis; (6) Kegiatan untuk Mengisi Kendala; (7) Memilih/

Mengembangkan Materi IPS; (8) Merancang Prosedur Penelitian; (9) Uji Coba Lapangan: Evaluasi Formatif dan Pendidikan Guru; (10) Penyesuaian, Revisi dan Evaluasi Lanjut; (11) Evaluasi Sumatif; (12) Pelaksanaan Operasional.

3. Panduan skor dari penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif berupa kritik dan saran dari validator ahli diseleksi relevansinya untuk dijadikan revisi produk. Data lain dari responden peserta pelatihan dianalisis dengan cara merubah kategori respon ke dalam bentuk skor dengan *skala likert*. Rerata skor dari ahli dihitung dengan menggunakan rumus: (Widoyoko, 2012: 111). Rata-rata skor tanggapan Guru pada pengembangan pembelajaran IPS menggunakan model Gagne diubah menjadi nilai kualitatif mengacu pada tabel kriteria penilaian yang diawali dengan menentukan jarak interval yakni:

$$\text{Jarak interval } (i) = \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor terrendah}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$$

Menurut Widoyoko, 2012: 111 Hasil perhitungan melalui Microsoft Excel, dapat dilihat bahwa Interpretasi Hasil Analisis Statistik Uji Hipotesis t-test nilai t hitung yaitu sebesar -47,65 dan t critical one tail atau nilai t tabel yaitu 1,69 (> 0). Jadi dapat disimpulkan bahwa H1 ditolak dan Ho diterima, karena Rata-rata pembelajaran IPS sebelum mengikuti pembelajaran menggunakan model Gagne \neq Rata-rata pembelajaran IPS setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Model Gagne.

B. IMPLIKASI

Implikasi Penggunaan pembelajaran menggunakan model Gagne pada Mata Pelajaran IPS untuk Siswa SMK Dalam 6 kali pertemuan, Model Gagne digunakan dalam proses pembelajaran IPS untuk kelas X di SMK Negeri 1 Wonosari. Hasil *analisis Gain Score* dengan menggunakan perhitungan skala likert adalah 136,2.

Pengembangan Pembelajaran IPS Di SMK Negeri 1 Wonosari Menggunakan Model Gagne untuk Siswa Kelas X dilaksanakan dengan menentukan Kompetensi dasar dan indikator materi IPS kelas X semester 1 (ganjil) terdiri dari 2, dibagi menjadi 6 (enam) materi pembelajaran. Sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan Model Gagne disebarkan instrument angket untuk melihat tingkat pemahaman belajar siswa pada pelajaran IPS semester 1, hasil perolehan angket (pretest) adalah rata-rata nilai 3,02 atau 15,13 %. Dari hasil perhitungan melalui Microsoft Excel, dapat dilihat bahwa Interpretasi Hasil Analisis Statistik Uji Hipotesis t-test nilai t hitung yaitu sebesar -47,65 dan t critical one tail atau nilai t tabel yaitu 1,69(> 0). Jadi dapat disimpulkan bahwa H1 ditolak dan Ho diterima, karena Rata-rata pembelajaran IPS sebelum mengikuti pembelajaran menggunakan model Gagne \neq Rata-rata pembelajaran IPS setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Model Gagne.

C. SARAN

Untuk siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menggunakan pembelajaran Model Gagne pada Pelajaran IPS. Kepada Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi para guru di SMK Negeri 1 Wonosari untuk menggunakan Model Gagne pada Pelajaran IPS serta sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan. Hasil temuan penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kepustakaan pendidikan khususnya mengenai penggunaan Model gagne pada Pelajaran IPS.

Sementara di Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi stake holder dalam dunia pendidikan, khususnya di SMK Negeri 1 Wonosari dan sekolah lainnya untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap proses pembelajaran di sekolah, salah satunya dalam penggunaan model Gagne dalam pelajaran IPS.

Hasil penelitian ini dapat memberi kesadaran dan pemahaman tentang pentingnya kerja sama untuk masyarakat dan orang tua agar dapat membantu siswa dalam pendidikannya di sekolah.

Penulis melaksanakan penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar S2 Teknologi pendidikan, untuk dijadikan pedoman dalam melaksanakan tugas mengajar di sekolah, dan menambah pengetahuan dan pengalaman berharga.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Arief. 2005. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD*. <http://researchengines.com/0805arief7.html>. 5 Februari 2012@ 22.10 WIB.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).
- Anonim. 2000. *Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Balitbang Puskur. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kewarganegaraan SMA/ SMK*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional*.
- Diah Harianti. 2006. *Model Pembelajaran Terpadu IPS SMP/ MTS/ SMPLB*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Badan Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakih Samlawi dan Bunyamin Maftuh. 1999. *Konsep Dasar IPS*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Finch, Curtis R, et al. (1979). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation*. Boston : Allyn and Bacon Inc.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya,1995).
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya, dkk. 2007. *Pengembangan IPS di SD*. Bandung: UPI PRESS.

Simangunsong dan Zainal Abidin.(1987). *Metodologi IIS (IPS) untuk SPG-SGO-KPG dan guru SD (I)*. Jakarta: CV Akademika Pressindo.

SMK 6 Garut. (2004). *Stuktur Kurikulum Program Keahlian Busana Butik*. SMK 6 Garut: Tidak diterbitkan.

Solihatin, Etin dan Raharjo.2009. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sonhadji, A. (2006) *Alternatif Penyempurnaan Pembaharuan Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan*. Terdapat di [Online] <http://www.depdiknas.go.id/sikep/Issue/SENTRA1/F18.html>(3 Oktober 2006).

Sugiyono. (2017) *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung : Alfabeta

Sumantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda Karya.

Syafarudin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.

Togi Purba, Dify Martua (2009). *Pemilihan Software ERP untuk Perusahaan Manufaktur Berdasarkan Pendekatan Analytical Hierarchy Process*. Retrieved March27, 2012, from ITS Digital Repository.

Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wardiman Djojonegoro. (1998). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui SMK*. Jakarta: Jayakarta Agung Offset.

Relevansi Penelitian

https://www.google.com/search?safe=strict&ei=Oz38X_vFKfdz7sPi_e36AI&q=PE+NGEMBANGAN+PEMBELAJARAN+MODEL+GAGNE+pelajaran+IPS+DI+SMK&oeq=PENGEMBANGAN+PEMBELAJARAN+MODEL+GAGNE+pelajaran+IPS+DI+SMK&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQA1D_J1jINGDsO2gAcAB4AIABzQGIAc0OkGEFMC45LjKYAQCgAQGqAQQnd3Mtd2l6wAEB&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwi_-crq6ZPuAhWn7nMBHYv7DS0Q4dUDCA0&uact=5