

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data yang telah dibahas dalam BAB IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti empiris mengenai pengaruh Metode pembelajaran bermain kelompok dan kemandirian terhadap kecenderungan Minat belajar yang dilaksanakan di Paud Amanah Desa Bunga, kelas A sebagai kelas eksperimen dan B sebagai kelas kontrol. Sesuai dengan hipotesa yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Secara signifikan terdapat pengaruh Metode pembelajaran kelompok terhadap kecenderungan minat belajar. Hal ini dapat dilihat dari mean antara kelas eksperimen dan kelas control dimana mean kelas eksperimen lebih besar dibanding mean kelas control. Selanjutnya juga dapat dilihat pada pengujian anava bahwa diperoleh nilai $\text{sig} < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pada pengaruh metode pembelajaran bermain kelompok terhadap kecenderungan minat belajar.
2. Secara signifikan terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian terhadap kecenderungan minat belajar yang dapat dilihat pada hasil pengujian anava bahwa nilai $\text{sig} < 0,00$ dan lebih kecil dari nilai α atau ($0,00 < 0,05$). Sehingga dapat di simpulkan ada pengaruh yang signifikan pada kemandirian terhadap kecenderungan minat belajar.

3. Terdapat interaksi antara Metode pembelajaran kelompok terhadap kecenderungan minat belajar anak berdasarkan hasil pengujian anava bahwa nilai $sig < 0,05$. Karena nilai sig lebih kecil, maka H_a di terima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Agar minat belajar anak usia dini dapat tercapai secara optimal, sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dan pengarahan kepada guru agar bisa meningkatkan kompetensi sebagai seorang guru. Dukungan ini dapat dilakukan misalkan dengan memberi pengarahan dalam fasilitas yang menunjang untuk peningkatan minat belajar anak didik.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan minat belajar anak. Berdasarkan kesimpulan penelitian maka guru dapat melakukan dengan cara menggunakan metode pembelajaran bermain kelompok dan meningkatkan kemandirian anak, misalnya membiasakan siswa untuk belajar sendiri tanpa bantuan orang tua, tidak selalu bergantung pada temannya dan menanamkan sikap percaya diri pada anak. Hal ini dapat dilakukan dengan mengajak siswa untuk tetap bersikap jujur dan memberikan pengarahan siswa agar rajin belajar dan tetap bangga pada hasil yang didapatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Attik Yuliani, Meningkatkan kemandirian dalam metode bermain kelompok, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Jogjakarta, 2013. Hal 24-25.
- Agus Sujanto, Meningkatkan minat belajar sains sederhana melalui metode eksperimen anak kelas b Tk Kartika, Medium 2004. Hal 94.
- Abdul Majid, Perencanaan pembelajaran, Bandung, PT. Rosda Karya 2012. Hal 26.
- B.F.F Montolutu, Bermain dan permainan anak, Jakarta : Grasindo 2009. Hal 13.
- Dekdipbud, Pembinaan minat belajar, Dirjen Dikdasmen dekdipbud RI 1997. Hal 6
- Djamrah, Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, dalam jurnal pendidikan Neklan Simbolon 2011, Hal 167.
- Depdiknas, Pedoman pelaksanaan pendidikan karakter. Pusat kurikulum dan pembukuan Jakarta 2011, Hal 5 – 12.
- Desak Nyoman Sudiasih, Metode bermain kelompok dengan cara menggunting untuk meningkatkan motorik halus anak kelas b Tk kartini Mataram, jurnal Vol 12/ no 11 juni 2018.
- Hardiningsih, Mengelola paud dengan aneka meraih kecerdasan majemuk, Kreasi Wacana, Yogyakarta 2009, Hal 18.
- JCE (Journal of Childhood Education) Pengembangan minat belajar kognitif pada anak usia dini, Vol 3 2019, Hal 58.

Jurnal Alvi Hidayah, Metode Pembelajaran anak usia dini, diakses pada hari rabu 28 maret 2020, pada jam 20 : 45 wib.

Jurnal Tamuddun, Pengaruh metode bermain kelompok dalam meningkatkan kemandirian anak pada siswa kelompok muslimat NU 102 Gresik, Vol XIX. No 2 / juli 2018. Hal 05.

Jurnal Atik Yuliani, Upaya meningkatkan kemandirian anak dalam metode pembelajaran kelompok. UIN-suka.ac.id 2014. Hal 15.

Kasinah Ahmad, Perlindungan dan pengasuhan anak usia dini, Katalog Online perpustakaan FIP UNY 2005. Hal 269.

Mahfud S, Pengantar psikologi pendidikan, Surabaya PT Bina Ilmu 2001. Hal 92.

Muslichatoen R, Metode pembelajaran di taman kanak-kanak, Jakarta : Rineka Cipta, 2014 : 24.

Montolutu, Bermain dan permainan anak, Jakarta : Universitas Terbuka, 2009 : 9

Montolutu, Metode pembelajaran kelompok dengan menggunting kertas untuk meningkatkan motorik anak, Jakarta : Universitas Terbuka, 2008 : 20

Mulyasa, Manajemen Paud, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2012 : 14

Sulistiyorini, Belajar dan Pembelajaran, Yogyakarta, Teras 2012 : 173-174

Suhandi, Metode penelitian dalam teori dan praktek, Jakarta : Bumi Aksara, 1996

Slameto, Belajar dan faktor-fakor yang mempengaruhinya, Jakarta : PT. Rineka
Cipta, 2013 : 2

Tim penyusun kamus pusat bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi 3,
Jakarta : Balai Pustaka,2005 : 534.

WJS. Poerwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta : Balai Pustaka
2001 : 134