

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dan hasil dan pembahasan penelitian tindakan kelas yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat di angkat simpulan sebagai berikut:

1. Capaian kreativitas belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dengan penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* memberikan dampak pada peningkatan kreativitas siswa, dimana pada siklus II diperoleh jumlah siswa yang tergolong memiliki kreativitas belajar yang baik dan sangat baik sebesar 80,77%. Persentase ini apabila dibandingkan dengan hasil pada siklus I sebesar 50,05%, maka meningkat sebesar 30,72%. Hal ini menunjukkan dengan penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* memberikan dampak bagi peningkatan kreativitas siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV.
2. Capaian rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus I dari kategori tuntas memperoleh rata-rata 42,31 % dan pada siklus II meningkat menjadi 80,63% atau naik sebesar 40,32%. Dengan demikian indikator kinerja telah tercapai sesuai kriteria nilai yang ditetapkan yaitu pencapaian ketuntasan di atas 80%. Dalam hal ini menunjukkan dengan penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dapat meningkat.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Numbered Head Together* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada mata pelajaran lain, yang dapat menuntun siswa untuk bisa berbuat dan bisa menemukan sendiri dalam bentuk perilaku.
2. Pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* karena model ini dapat memberikan dampak bagi peningkatan kreativitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
3. Untuk lebih mengefektifkan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, maka guru sebaiknya selalu berupaya meningkatkan wawasan pengetahuannya terutama tentang penggunaan – penggunaan model-model pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kelas dan tema pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. 2008. *Cooperatif Learning*. Jakarta:Graisndo.
- Dalyono. M. 2009. *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: PT RinekaCipta.
- Dimiyati, Mudjiono.2010. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: RinekaCipta.
- Etin Solihatin, Raharjo. 2007.*Cooperatif Learning AnalisisModelPembelajaran IPS*. Jakarta: BumiAksara.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.Ar-RuzzMedia. Jogjakarta.
- Hamalik, Oemar. 2008 .*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BUMIAKSARA.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Hamdani. 2011. *StrategiBelajarMengajar*. Pustaka Setia. Bandung.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. BumiAksara. Jakarta.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperatif Learning. PustakaPelajar*. Yogyakarta.
- Isjoni, 2007. *Cooperative Learning*. Alfabeta. Bandung.
- Ismail. 2002. *Media Pembelajaran (tipe-tipepembelajaran)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan LanjutPertama.
- Ibrahim. M. dkk. 2000. *PembelajaranKooperatif*. Surabaya: UNESA.
- Kosasih, Nandang, dkk. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Alfabeta. Bandung.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama. Bandung.
- Moh. Zaiful Rosyid dkk. 2019. *PrestasiBelajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Mustaqim. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Semarang; Pustaka Pelajar Offset
- Hutabarat, E.P. 1986. *Cara Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Miftahul Huda. 2018. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran :Isu-isu Methodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Tindakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- OemarHamalik. 2004. *Proses BelajarMengajar*. Jakarta: Bumi

- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Sapriya.2016. *Pendidikan IPS*. Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA
- Sudarti. 2008. *Teknik Belajar Inovatif*.Jakarta: Gaung PersadaPers
- Roestiyah N.K, ( 2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :Rineka Cipta
- Sadirman .2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo. Jakarta.
- Sagala, Syaiful., 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung, Penerbit Alfabeta.
- SuharsimiArikunto. 2009. *Prosedur Penelitian*. (edisi revisi). Jakarta: BumiAksara.
- SuharsimiArikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- SuharsimiArikuntodkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: BumiAksara.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. PustakaPelajar. Yogyakarta.
- ShintaSusanty. *Iklim Lingkungan Kelas Mempengaruhi Prestasi Akademik? (Sebuah Bantahan Terhadap Hasil Kajian Winkel, 2005)*. Jurnal Provitae Volume 3; No. 1; Mei 2007.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supardi. *Peningkatan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Mengenal Alat Indra Manusia Melalui Pendekatan Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV Sd N Sumber I No. 7 Banjarsari Surakarta Semester II Tahun Pelajaran 2015-2016*. ISSN: 1979- 9098.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
- Targana Adi Saputra. “Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Berbasis Pembelajaran Tematik, dalam *Jurnal Pendidikan Dasar Edu Humainora*, Vol 11, No. 1, ISSN 2579-5457, hlm 91-103.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi, dan Penilaian*. BumiAksara. Jakarta.