

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Discovery* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di kelas IV SDN 04 Lemito Kabupaten Pohuwato. Hal ini dapat dilihat dari beberapa hal berikut:

1. Capaian minat belajar siswa mengalami peningkatan yakni pada kriteria sedang dan tinggi yang hanya 44% pada observasi awal meningkat menjadi 66% pada pelaksanaan siklus I, selanjutnya meningkat menjadi 85% setelah hasil siklus II. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan yang signifikan pada beberapa indikatornya, seperti indikator kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran pada tindakan siklus I mencapai 68% kemudian meningkat menjadi 84% pada siklus II., kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan pada siklus I sebesar 68% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 84%. perhatian siswa dalam pembelajaran pada siklus I sebesar 69% kemudian meningkat menjadi 95% pada tindakan siklus II. ketekunan siswa dalam mengerjakan soal soal latihan pada siklus I mencapai 69% meningkat menjadi 89% pada siklus II dan rasa ketertarikan siswa menjawab pertanyaan mencapai 63% pada siklus I meningkat menjadi 95% pada siklus II. Hal ini menunjukkan keseluruhan indikator minat belajar siswa telah mencapai 85%

2. Capaian hasil belajar mata pelajaran IPS materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya pada observasi awal hanya 42 % pelaksanaan tindakan siklus I meningkat sebesar 63% dan meningkat lagi menjadi 84% pada tindakan siklus II. Hal ini menunjukkan ketuntasan belajar belajar siswa mencapai lebih dari 80% sesuai dengan standar ketuntasan

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kemampuan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Discovery* maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru pengajar mata pelajaran IPS agar dapat menggunakan model pembelajaran *Discovery* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Disarankan kepada siswa hendaknya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan berusaha meningkatkan minat belajarnya sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal sesuai tujuan yang ingin dicapai oleh sekolah.
3. Kepada peneliti lainnya, disarankan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk menentukan faktor-faktor lain yang dapat mendukung peningkatan minat dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijno. (2011). *Metode Pembelajaran Seri Pembelajaran Efektif*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta: Diva Press.
- Dimyanti. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar, 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ilahi, MT. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. DIVA Press. Yogyakarta.
- Mahmoud, Abdelrahman. 2014. *The Effect of Using Discovery Learning Strategy in Teaching Grammatical Rules to first year General Secondary Student on Developing Their Achievement and Metacognitive Skills*. International Journal of Innovation and Scientific Research, vol. 5, 146-153
- Natawidjaya, Rocman. 2004. *Pengajaran Remedial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ningrum, E. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Praktis dan Contoh*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Shaleh dan Wahab. 2005. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Prenada Media. Jakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pustaka Indonesia
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Cet. 6 (Jakarta : Rineka Cipta, 2013),
- Sofyan, 2003. *Membangun Komunikasi Dalam Keluarga*, Jakarta : PT. Ganesindo

Suharyanto. 2004. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Departemen Agama

Republik Indonesia.

Suhendri, 2011. *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 1(1): 29-39

Sumiati dan Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.

Sugihartono, et al. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Perss

Suparno, Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & Menyenangkan*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group.

Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Uno, Hamza, dkk. 2011. *Menjadi peneliti PTK yang profesional*. Jakarta: Bumi Aksara

Winataputra, H., dan Udin, S. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Winkel, WS. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.

Yuni Farchanah. (2010). *Upaya Meningkatkan Minat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Yogyakarta dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Kreatif*. Skripsi: UNY Yogyakarta

<https://budyono2313.wordpress.com/2017/01/01/materi-ips-kelas-4-bab-4-keanekaragaman-suku-budaya-setempat/> diakses tanggal 23 juli 2019 pukul 23.05 WITA

<https://www.silabus.web.id/minat-belajar/> diakses tanggal 23 juli 2019 pukul 22.50 WITA

<https://kamriantiramli.wordpress.com/tag/aspek-minat-belajar> diakses tanggal 22 Juli 2020

<http://www.bagawanabsa.wordpress.com> Kusumawati , (2010),masalah minat belajar siswa kurang, bahkan malas untuk belajar. diakses tanggal 15 November 2020

<http://www.dokterkimia.com/2010/06/masalahminat-belajar-siswa.html> diakses tanggal 15 November tahun 2020