

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V
SDN 1 KECAMATAN RANDANGAN
KABUPATEN POHUWATO

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

DEVITRIANA ABDULLAH
NIM. 704 517 044

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk Memperoleh Gelar
Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd
NIP. 19630601 199003 1 002



Dr. Sukarman Kamuli, M.Si
NIP. 19670606 200003 1 001

Gorontalo, Januari 2021
Mengetahui:

Direktur
Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo,



Prof. Dr. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

Ketua
Program Studi
Pendidikan Dasar,



Dr. Rusmin Husain, S.Pd., M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001

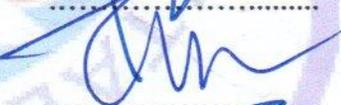
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V
SDN 1 KECAMATAN RANDANGAN
KABUPATEN POHUWATO

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:
DEVITRIANA ABDULLAH
NIM. 704 517 044

Telah Disetujui dan Disahkan oleh
Panitia Tesis pada Tanggal **Januari 2021**

KOMISI PENGUJI:

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pengesahan
Dr. Rusmin Husain, S.Pd.,M.Pd	Ketua Program Studi/ Ketua		
Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd	Pembimbing I		
Dr. Sukarman Kamuli, M.Si	Pembimbing II		
Dr. Rosman Ilato, M.Pd	Penguji I		
Dr. Abd. Hamid Isa, M.Pd	Penguji II		

Gorontalo, Januari 2021

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo,



Prof. Dr. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

Devitriana Abdullah. 704 517 044. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 1 Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato.* Tesis Program Studi S2 Pendidikan Dasar, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Gorontalo, di bawah bimbingan Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd dan Dr. Sukarman Kamuli, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 1 Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer melalui penyebaran kuesioner dan tes hasil belajar kepada sampel penelitian (siswa). Teknik analisis data yang digunakan adalah anova 2x2 dan *independent samples t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar pada penggunaan model pembelajaran Kontekstual dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Randangan Kabupaten Pohuwato dimana penggunaan model pembelajaran Kontekstual lebih besar dibandingkan pada penggunaan model pembelajaran konvensional. (2) Interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Randangan Kabupaten Pohuwato dengan nilai determinan sebesar 30,50%. Dari Diagram Plot Mean uji Two Ways Anova diperoleh hasil bahwa siswa dengan motivasi rendah bisa memperoleh hasil yang lebih baik jika menggunakan model pembelajaran kontekstual. (3) Pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran konvensional lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran kontekstual di kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Randangan Kabupaten Pohuwato. Penggunaan model pembelajaran Kontekstual memiliki perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran konvensional. (4) Pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kontekstual lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Randangan Kabupaten Pohuwato. Penggunaan model pembelajaran Kontekstual memiliki perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Model Kontekstual

ABSTRACT

Devitriana Abdullah. 704 517 044. 2021. *The Effect of Learning Model and Students Learning Motivation on Students Learning Outcomes on Social Science Subject in Grade V of SDN 1 Randangan Sub-district, Pohuwato District.* Thesis. Master's Degree Program in Primary Education. Postgraduate Program, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, and the co supervisor is Dr. Sukarman Kamuli, M.Si.

This study aims to determine the effect of the contextual learning model and students learning motivation on students learning outcomes on social science subject in grade V of SDN 1 Randangan Sub-district, Pohuwato District. The sources of data are primary data obtained through questionnaire distribution and learning outcomes tests to the research sample (students). The data analyzing technique applies the 2x2 Anova (Two-Way Analysis of Variance) and the independent samples t-test.

The research finding indicates that (1) there are significant differences in learning outcomes through the application of contextual learning model with the conventional learning model on Social Science subject in grade V of State Elementary School (SDN) 1 Randangan Sub-district, Pohuwato District where the application of contextual learning model is higher than conventional learning model. (2) The interaction of learning model with students learning motivation has a significant effect on students learning outcomes on Social Sciences subject in grade V of State Elementary School 1 Randangan, Pohuwato District with a determinant value of 30,50%. Based on the Mean Plot diagram, the Two Ways Anova test discovers that students with low motivation can achieve better outcomes through the application of contextual learning model. (3) Meanwhile, the students with high learning motivation achieve better learning outcomes on Social Science subject through the application of conventional learning model than those applying contextual learning model in grade V of State Elementary School 1 Randangan, Pohuwato District. In addition, the application of contextual learning model signifies a significant result compared to the application of conventional learning model. (4) For students with low learning motivation, the learning outcomes in Social Science subject applying contextual learning model is better than those applying conventional learning model in grade V of State Elementary School 1 Randangan, Pohuwato District. In other words, the application of contextual learning model signifies a significant result compared to the application of conventional learning model.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Motivation, Contextual Model

