

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti pada analisis data, maka kesimpulan bahwa *Desain Pembelajaran di Masa Pandemi pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (Studi di SDN 22 Limboto)* sudah berjalan dengan baik, ini terlihat pada 1). Desain pembelajaran IPS di SDN 22 Limboto sudah berjalan dengan baik, ini terlihat pada ketepatan guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran yang meliputi ketepatan dalam menggunakan model atau metode, melakukan pendekatan, memilih bahan ajar, menyediakan media seperti buku pelajaran, media gambar pola interaksi dengan siswa dan pengelolaan kelompok yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. 2) Metode pembelajaran yang digunakan oleh para guru di SDN 22 Limboto adalah metode yang bervariasi seperti metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab. Dan para guru juga memilih dan menggunakan metode yang sesuai dengan materi, kondisi dan situasi di kelompok sehingga siswa mudah paham apa yang telah disampaikan oleh guru. 3) di SDN 22 Limboto mengadakan evaluasi terhadap siswanya dengan dua macam test yaitu test sumatif dan formatif.

#### **5.2 Saran**

5.2.1 Diharapkan di SDN 22 Limboto ini menyediakan media seperti proyektor, layar, sound sistem dan lain-lain, dalam setiap kelompok di mana sangat membantu memberikan variasi dalam kegiatan pembelajaran yang bahannya dicari dan dibuat sendiri oleh siswa bukan diri guru. Ini dimaksudkan agar siswa tidak hanya menerima materi tetapi lebih dari itu mereka bisa mengembangkan dan belajar dari bahan yang dicari.

5.2.2 Para guru yang mengajar di SDN 22 Limboto, di harapkan dapat meningkatkan kualitas mengajar dengan bersedia mengikuti latihan yang telah diadakan oleh lembaga pendidikan lain dalam rangka meningkatkan kualitas guru. Untuk mencapai hasil yang diinginkan, maka Pembelajaran Luring di Masa Pandemi harus ditingkatkan dan ada kerja sama yang baik

antara lembaga pendidikan, pendidik dan siswa, agar dapat merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

- 5.2.3 Siswa, Siswa harus menyadari bahwa pembelajaran IPS itu sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari. Pendidikan adalah satu jalan yang harus dapat menentukan nasib hidup suatu bangsa, selaku siswa harus mempersiapkan diri untuk menghadapi masa depan yang lebih baik, baik di dunia maupun di akhirat.
- 5.2.4 Orang Tua, walaupun siswa sudah tergolong kepada tingkat menjelang kedewasaan, namun masih tetap diharapkan mendapatkan bimbingan apalagi di masa pandemic Covid-19 dari orang tua, karena masa ini anak sedang mengalami masa pergolakan. Usaha ini dapat dilakukan dengan mengadakan pengawasan terhadap perkembangan dan hasil belajar anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Sudjana. 2006. *Desain Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algen
- Ahmadi. 2005. *Fakto-faktor yang mempengaruhi interaksi belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anggoro, Toha. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Penilaian Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006
- Arsyad. 1997. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 2011). *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ardi Novan Wiyani. 2013. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- BSNP. 2009. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Asep H. Hermawan, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Budiarti, N. W. 2016. *Pengembangan Desain Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. *Jurnal Edukasi*, 4 (2), 233 – 242.
- Daryanto. 2013. *Standar Penilaian Kinerja (Guru Profesional)*. Yogyakarta: Gava Desain.
- Hidayati. 2002. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Harjanto. 2008. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indriana, D. 2011. *Ragam Alat Bantu Desain Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Latuheru J. 1993. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: departemen pendidikan dan kebudayaan direktorat jenderal pendidikan tinggi proyek pengembangan lembaga pendidikan tenaga kependidikan.
- Maftuh Bunyamin dan Samlawi Fakhri. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Depdikbud, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Moleong Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: remajaRosdakarya.

- Masaong Kadim Abd. 2011. *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru (Memberdayakan Pengawas Sebagai Gurunya Guru)*. Bandung: Alfabeta.
- Majid.2013. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prawiradilaga, D.S. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Pribadi, B. 2010. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian rakyat.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Bandung: Rajagrafindo Persada.
- Rayandra A. 2012. *Kreatif Mengembangkan Desain Pembelajaran*. Jal Referensi Jakarta.
- Raharjo dan Etin, Solihatin. 2009. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadiman. 2009. *Desain Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- .2005. *Desain Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, H. AH. 2013. *Desain Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sagala Syaiful. (2005). *Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Desain Group.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Sumaatmadja Nursid. 1984. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Usman dan Asnawir. 2002. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Warren, D. 1994. *Social Studies For Elemntary Teachers*. United States: Saxe.
- Yamin, M. (2007). *Kiat membelajarkan siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.