

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Skripsi Yang Berjudul**

**DESKRIPSI PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B  
DI TK PEMBINA KI HAJAR DEWANTORO KOTA SELATAN  
KOTA GORONTALO**

**Oleh :  
IRNA OKTAVIANI MOKO  
NIM: 153 415 030**

Telah diperiksa dan diuji

**Pembimbing I**



**Dra. Rapi Us Djuko, M.Pd  
NIP . 196709092005012001**

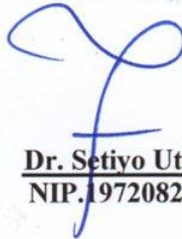
**Pembimbing II**



**Dr. Ummysalam A.T. Aduludu, M.Pd  
NIP. 196605152003122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd  
NIP. 197208222005011002**

LEMBAR PENGESAHAN



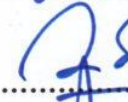

SKRIPSI

DESKRIPSI PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B  
DI TK PEMBINA KI HAJAR DEWANTORO KOTA SELATAN  
KOTA GORONTALO

Oleh :  
IRNA OKTAVIANI MOKO  
NIM : 153 415 030

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020  
Waktu : 09:00 wita s/d selesai

	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd</u> NIP.197208222005011002		04-02-2021
2. <u>Icam Sutisna, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 197802012006041002		08-02-2021
3. <u>Dra. Rapi Us Djuko, M.Pd</u> NIP.196709092005012001		02-02-2021
4. <u>Dr.Ummysalam A.T.A Duludu,M.Pd</u> ..... NIP. 196605152003122001		15-02-2021

Gorontalo, 16 Januari 2020

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Arwildayanto, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197509152008121001

## **ABSTRAK**

**Irna Oktavianti Moko. 2020. Deskripsi Perkembangan Sosial Emosional Kelompok B di TK Pembina KI Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo.** Pendidikan guru pendidikan anak usia dini fakultas ilmu pendidikan universitas negeri gorontalo. Pembimbing I : Dra. Rapi Us Djuko, M.Pd, Pembimbing II : Dr. Ummysalam A.T.A Duludu, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Perkembangan Sosial Emosional Kelompok B Di TK Pembina Ki Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perkembangan sosial emosional pada anak . metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumensi.

Berdasarkan hasil penelitian lapangan deskripsi perkembangan sosial emosional kelompok B di TK Pembina Ki Hajar Dewantoro Kota Selatan Kota Gorontalo dari 3 indikator yaitu 1) kesadaran diri yaitu memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi dan mengenal perasaan sendiri dan mengolanya secara wajar terdapat 13 anak yang mampu dan 6 anak yang belum mampu 2) rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain yaitu mengatur diri sendiri dan bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri terdapat 14 anak yang mampu dan 5 anak yang belum mampu. 3) perilaku prososial yaitu bermain dengan teman sebaya, berbagi dengan orang lain, mengetahui perasaan temannya dan mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada terdapat 11 anak yang mampu dan 8 anak yang belum mampu.

**Kata Kunci : Perkembangan Sosial Emosional**

## ABSTRACT

**Moko, Irna Oktavianti. 2019. Social-Emotional Development of Group B Children: A Study Conducted in TK Pembina KI Hajar Dewantoro Kindergarten in Kota Selatan of Gorontalo.** Department of Early Childhood Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dra. Rapi Us Djuko, M.Pd, Co-supervisor: Dr. Ummysalam A.T.A Duludu, M.Pd.

This study is aimed at describing the social-emotional development of Group B children in TK Pembina KI Hajar Dewantoro Kindergarten in Kota Selatan of Gorontalo; this is based on the problem of this research. Employing a qualitative descriptive method, the data collection technique consisted of observation, interview, and documentation.

According to the results, there are three indicators of children's social-emotional development, including 1) students' self-awareness referring to the ability to adjust with situation, recognize their feeling, and manage it appropriately; as many as 13 children can do such things, and six children are the opposite. 2) Being responsible for oneself and other people for good virtue; this indicator is achieved by 14 children, yet five children reach the other way around. 3) Prosocial behavior by playing with peers, sharing with others, being aware of their friends' feelings, and expressing emotions compliance with the conditions; 11 students have such a behavior, and eight children are on the contrary.

**Keywords:** *Social-Emotional Development*

