

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat ditarik simpulan bahwa:

1. Kecerdasan emosional memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Kota Gorontalo dengan nilai korelasi sebesar 0,524
2. Motivasi belajar memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Kota Gorontalo dengan nilai korelasi sebesar 0,479
3. Kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki hubungan signifikan dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Kota Gorontalo. Nilai korelasi simultan sebesar 0,562 yang masuk dalam kategori hubungan yang cukup kuat. Hal ini menunjukkan bahwa akan ada peningkatan hasil belajar jika siswa memiliki kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang tinggi. Adapun variabel lain yang berpotensi mempengaruhi hasil belajar siswa yakni model pembelajaran, minat belajar, keterampilan mengajar guru, perhatian orang tua, faktor sosial, lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pentingnya bagi sekolah untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa dengan mengoptimalkan pendidikan karakter di sekolah dan mengacu pada penguatan pendidikan karakter (PPK) karena dengan pengembangan karakter ini akan membentuk kecerdasan emosional siswa sehingga sikap siswa menjadi lebih baik dan pengambilan keputusan siswa akan lebih bijak untuk kepentingan hasil belajarnya.
2. Pentingnya bagi guru dan orang tua untuk melakukan kerja sama dan meninjau serta perhatian pada progres belajar siswa. Adanya koordinasi dan komunikasi antara orang tua dengan pihak sekolah yakni guru akan membawa dampak baik bagi siswa karena apa yang tidak berhasil dibina oleh guru di sekolah akan ditindaklanjuti oleh orang tua dan sebaliknya apa yang tidak mampu dibina oleh orang tua akan ditindaklanjuti oleh sekolah
3. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel independen lain yang berpotensi mempengaruhi hasil belajar siswa. Atau dengan mengembangkan analisis yang digunakan seperti menggunakan analisis jalur dan analisis moderasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu 1993. *Cara Belajar Mandiri dan Sukses*. Solo: CV Aneka Cipta.
- A.M. Sudirman, 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi, Astuti Karya 2017. *Analisis Kecerdasan Emosional Guru Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Smk Muhammadiyah Mengang Sakti Kabupaten Musi Rawas*. STTIE
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta; PT Rineka Cipta
- Firdaus, 2012 *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*. Universitas Negeri Makassar
- Hamalik, Oemar 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Marwah, Sri. 2017.*Hubungan antara Kecerdasan Naturalistik, Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Bakat Istimewa Smp Negeri 6 Makassar.Tesis*. Universitas Negeri Makassar
- Mudjiono dan Dimiyati ,1994.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta:Depdikbud.
- Purwanto M.Ngalim, MP, 2007. *Psikologi pendidikan*, Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyati. 2005. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV. Andi offset
- Prasetyaonigsih, Ayu Sri. 2014. *Hubungan antara Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja dengan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun 2014.Tesis*.Institusi Agama Islam Negeri Surakarta.
- Prayitno, Elida 1989. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwaningsih, Endang, Mashudi, Sunarti. 2013.*Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi dengan Hasil Belajar Ekonomi Di SMANegeri 1 dan 2 Kabupaten Kuburaya.Tesis*.FKIP Untan

- Rahma, Widya Firda.2017. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 4Metro Pusat.*Skripsi*.Universitas Lampung
- Ramadha, Estu Yusadewa.2016.*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Sd Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun 2015/2016. Tesis*.Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Santrock, W. John. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Susriyati, Dwi. 2016. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Kota Semarang*. Universitas Negeri Semarang
- Sardiman, A.M 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada
- Soemanto, Wasty 1983. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin 1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terbaru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Uno, HB. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Persada.
- Uno, HB. 2014. *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta. Pt. Ina Publikatama
- Winkel, W.S 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grafindo.