

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo dengan nilai koefisien determinasi sebesar 9,30%. Semakin baik model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang dilakukan oleh guru maka akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo.
2. Aktivitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo dengan nilai koefisien determinasi sebesar 52,50%. Semakin aktif dan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maka siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo akan memiliki hasil belajar yang tinggi atau mampu melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM).
3. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dan aktivitas belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan dengan variabel hasil belajar siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo dengan nilai korelasi sebesar 78,60% dan

koefisien determinasi sebesar 61,80%. Sedangkan sisanya sebesar 38,20% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor internal siswa seperti kemampuan (kecerdasan), kepribadian siswa, bakat siswa, serta faktor eksternal yakni keterampilan mengajar guru, motivasi orang tua, lingkungan sekolah dan kerja sama sekolah dengan orang tua siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya meningkatkan kualitas mengajar dengan penggunaan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sebagai upaya dalam mengembangkan hasil belajar yang efektif. Guru perlu untuk menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif terkait dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).
2. Bagi siswa supaya lebih meningkatkan aktivitas belajar sehingga dapat dicapai hasil belajar yang maksimal. Peningkatan aktivitas juga dapat dilakukan oleh guru dengan metode Reward and Punishment agar siswa senantiasa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya mengembangkan penelitian ini dengan menguji pengaruh langsung maupun tidak langsung (melalui aktivitas belajar) atas variabel pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kemudian mengembangkan penelitian dengan penggunaan model angket skala *Guttman* agar jawaban responden menjadi lebih objektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, Jaka. 2015. *Project Based Learning (PjBL)*. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Dimiyati dan Mojiono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah & Zain. 2013. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferdi Efrimal, Nina Kurnia, Wasidi. (2017). Penerapan Model *Project Based Learning (Pjbl)* Untuk Meningkatkan Kecermatan Dan Kreasi Seni Rupa (Studi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Seluma) 1), 7(2), 2017.
- Freddy Widya Ariesta. 2018. *Karakteristik IPS Di Sekolah Dasar*. PGSD BInus
- Goodman, Brandon and Stivers, J. 2015. Project-Based Learning. *Educational Psychology*. ESPY 505.
- Haling, A. 2006. *Belajar Pembelajaran*. Makassar: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Hariyadidkk, 2016. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iqbal Nur Hamzah (2016) *Pengaruh model Project Based Learning terhadap Peningkatan motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X.3 Sma Muhammadiyah 1 Pringsewu Tahun Ajaran 2015/2016*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung
- Kemdikbud. 2013. Model Pengembangan Berbasis Proyek (*Project Based Learning*). <http://www.staff.uny.ac.id>
- Kristanti, Y., Subiki, S., & Handayani, R. (2016). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning Model*) Pada Pembelajaran Fisika Disma. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 5(2), 116319.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Lestari, Tutik. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar menyajikan Contoh-Contoh Ilustrasi Dengan Model Pembelajaran *Project Based*

*Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*

Nurfitriyanti, Maya. 2016. Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif* 6(2): 149-160.

Nurohman, Sabar. 2018. *Pendekatan Project Based Learning Sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method Bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika*. Yogyakarta: Staf f UNY

Pratiwi. Kinanti Padmi, 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital*. Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal. Vol 2. Nomor XII

Rahman,M dan Sofan Amri. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Prestasi Pustaka Raya. Jakarta

Rezeki, Rina Dewi., dkk. 2015. Penerapan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBl) Disertai dengan Peta Konsep Untuk meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Redoks Kelas x-3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia(JPK)*, Vol. 4 No.1: 74-81.

Rustaman, N. Y. 2015. *The Profile of Middle School Students in Experimental Planning Skills Through Inquiry Training Model On Heat Transfer. Proceedings of International Seminar on Mathematics, Science, and Computer Science Education (MSCEIS)*. 1708.

RT Sari. S Agreini, 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBl) upaya meningkatkan Kreativitas mahasiswa. *Jurnal UMS.ac.id* <https://scholar.google.com/scholar>

Saerozi. (2017). ( Effect of Ecopreneurship-Oriented *Project Based Learning* Model and Motivation on the Improvement of Students ' Learning Outcome in Welding System Material in Vocational High, 17(1), 43–49. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jvce/ article/download/11105/6688>

Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Slameto. 2018. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

- Sumaya. (2014). *Penguasaan Konsep dalam Pembelajaran Pakem*. Bandung: PT.Afabeta
- Syam, A. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di Kelas VIIIi Mts Madani Alauddin Paopao, 1–123. Retrieved from <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, B. Hamzah, dan Mohamad, Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menerik*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sains Di Sekolah Dasar Negeri 1 Paguyaman Kecamatan Paguyaman Pantai Kabupaten Boalemo. *Akademika*. <https://doi.org/10.34005/akademika.v7i02.313>
- Utami, P. S. (2016). Pengaruh gaya belajar dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar ips siswa smp. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Wajdi, F. (2017). Implementasi *Project Based Learning* (Pbl) Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Drama Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(1), 86. [https://doi.org/10.17509/bs\\_jbpsp.v17i1.6960](https://doi.org/10.17509/bs_jbpsp.v17i1.6960)
- Widayanti, L. (2013). PROBLEM Based Learning Pada Siswa Kelas VIIIa Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012 / 2013, XVIII(April), 32–35.
- Yunusa, 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.