

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN.

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran discovery learning berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 1 Tapa, Kabupaten Bone Bolango, hal ini berarti bahwa semakin tepat penggunaan model pembelajaran discovery learning maka semakin meningkat motivasi belajar siswa.
2. Fasilitas Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 1 Tapa, Kabupaten Bone Bolango, hal ini berarti bahwa semakin lengkap fasilitas belajar maka semakin meningkat motivasi belajar siswa.
3. Model pembelajaran discovery learning dan fasilitas belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 1 Tapa, Kabupaten Bone Bolango, hal ini berarti bahwa semakin tepat penggunaan model pembelajaran discovery learning dan semakin lengkap fasilitas belajar maka semakin meningkat motivasi belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

Pertama, bagi guru-guru meningkatkan kemampuannya dalam penerapan model pembelajaran discovery learning dan melengkapi fasilitas belajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

Kedua, bagi Kepala sekolah untuk lebih memperhatikan pengembangan penggunaan fasilitas belajar. Sekolah yang memiliki penggunaan fasilitas belajar yang baik akan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Ketiga, bagi pengawas satuan pendidikan senantiasa memberikan pembinaan secara kontinu kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga akan tercipta proses pembelajaran yang berkualitas dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Keempat, bagi pihak Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bone Bolango untuk senantiasa melakukan evaluasi terhadap sekolah pada umumnya khususnya terhadap prestasi sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kelima, bagi para peneliti untuk menindaklanjuti penelitian ini melalui penelitian-penelitian serupa dengan mengembangkan variabel-variabel bebas, jumlah responden dan cakupan wilayah penelitian. Hal ini disebabkan masih banyak faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa selain penggunaan model pembelajaran discovery learning dan penggunaan fasilitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin, Yusuf. 2009. *Guru dan pembelajaran bermutu*. Bandung: Rizqi Press.
- Bakar Ramli, 2014. *The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra*. International Journal of Asian Social Science ISSN(e): 2224-4441/ISSN(p): 2226-5139
- Burais, Listika, dkk. 2016. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Discovery Learning. Dalam Jurnal Didaktik Matematika ISSN: 2355-4185 77, Vol. 3, No.1
- Djamarah, S. B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febriani, Putri Siti, Alit Sarino. 2017. *Dampak Cara Belajar Dan Fasilitas Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Manajerial, Vol. 2 No. 2 Januari 2017, <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/>
- Hakim, Syifa Aulia, Harlinda Syofyan. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Ipa Di Kelas Iv Sdn Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat*. International Journal of Elementary Education. Vol.1 (4)
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Maryanto, Lilik, Ninik Setyowani, Heru Mugiarto. 2013. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Bermain Peran*. Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum*. Rosdakarya Bandung
- Prihatin, Meita Satri. 2017. *Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis Sma Negeri 1 Seyegan*. Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Volume 6, Nomor 5,
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok : PT. Rajagrafindo Persada

- Sardiman, A.M 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers
- Slameto, Drs. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Renika Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers
- Sugiono.2011.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono.2012.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono.2016.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wicaksono Andri , dkk. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Jakarta: Garudhawaca.
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.