

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA
NEGERI 4 GORONTALO UTARA

Oleh:

CICI ATNASIR
451 414 054

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/tanggal : Kamis/ 04 Februari 2021

Waktu : 13.00 – 14.00

A. Penguji

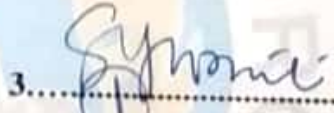
1. Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si
NIP: 19691209 199303 2 001

1. 

2. Rusiyah, S.Pd, M.Sc
NIP: 19810621 200801 2 015

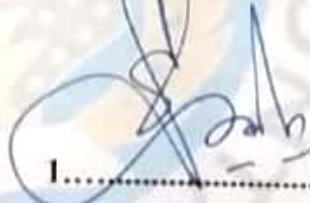
2. 

3. Syahrizal Koem, S.Pd, M.Si
NIP: 19871023 201504 1 002

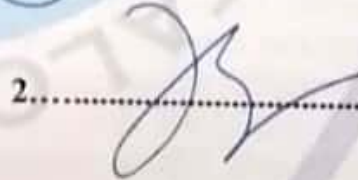
3. 

B. Pembimbing

1. Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd
NIP: 19700903 200012 2 004

1. 

2. Muhammad Kasim, S. T, M. T
NIP: 19770915 200812 1 001

2. 

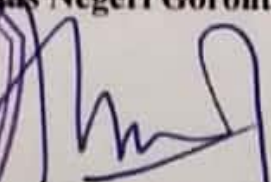
Gorontalo, Februari 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo




Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP: 19630327 198803 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

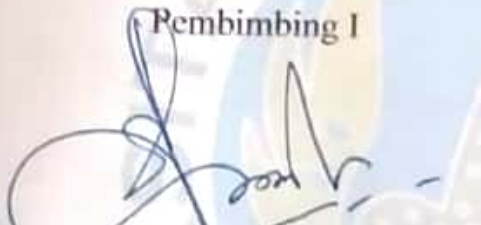
**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar
Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara**

Oleh

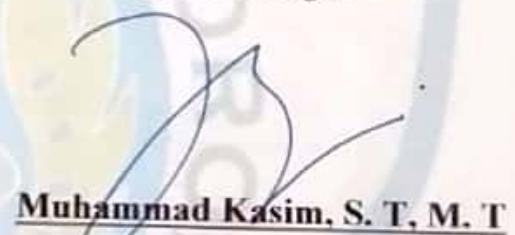
CICI ATNASIR
451 414 054

Telah diperiksa dan disetujui oleh,

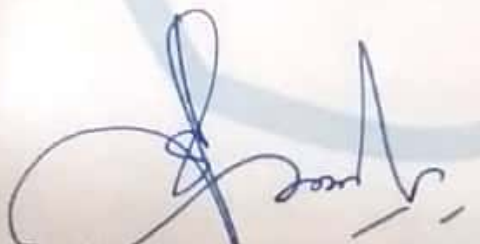
Pembimbing I


Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd
NIP: 19700903 200012 2 004

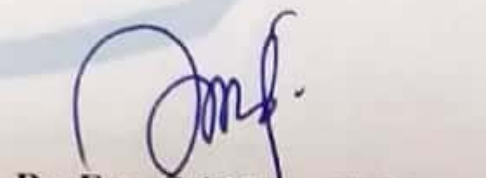
Pembimbing II


Muhammad Kasim, S. T, M. T
NIP: 19770915 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Ilmu Dan Teknologi Kebumian


Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd
NIP: 19700903 200012 2 004

Menyetujui
Ketua Program Studi
Pendidikan Geografi


Dr. Eng. Sri Maryati, S.Si
NIP: 19820326 200812 2 003

ABSTRAK

Cici Atnasir, NIM: 451414054, "Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara". Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd dan Pembimbing II Muhammad Kasim, S.T, M.T.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara, bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian yaitu *Posttest Only Control Design* dan teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Gorontalo Utara. sampel pada penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas XI IPS¹ sebagai kelas eksperimen Menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan jumlah siswa 30 orang, dan kelas XI IPS² sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan jumlah siswa 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian (*essay*) yang terdiri dari 10 butir soal (tervalidasi). Teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas data menggunakan uji liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Fischer, serta dilanjutkan dengan uji hipotesis statistik menggunakan uji-t. Berdasarkan pengolahan data pada uji normalitas diperoleh L_{hitung} pada kelas eksperimen adalah 0,105 dan nilai L_{tabel} adalah 0,161, pada kelas kontrol L_{hitung} 0,126 dan L_{tabel} 0,161, hasil menunjukkan bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$. Pada uji homogenitas diperoleh F_{hitung} 1,23 < F_{tabel} 1,85. Pada pengujian hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} 4,58, nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 = 1,67 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil penelitian diperoleh rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 83,67 dan hasil *posttest* kelas kontrol sebesar 75,70. Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dimana hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi pada tingkat ranah kognitif C1 sampai dengan C4 dari pada hasil belajar siswa di kelas kontrol. Dengan demikian maka penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat digunakan dalam pembelajaran geografi pada materi Mitigasi Bencana Alam.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar

ABSTRACT

Atnasir, Cici. Student ID: 451414054, "The Effect of Using Problem-Based Learning Model on Geography Learning Outcomes of Eleventh-Grade Students Majoring in Social Sciences: A Study Conducted in SMA 4 State Senior High School in North Gorontalo". Department of Earth Science and Technology, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd. Co-supervisor: Muhammad Kasim, S.T., M.T.

This research was conducted in SMA 4 state senior high school in North Gorontalo and aimed to find out the effect of using a problem-based learning model on student geography learning outcomes. It relied on an experimental method with the "post-test only control design" and used a simple random sampling technique. All eleventh-grade students in the site area involved as the population; meanwhile, the sample consisted of the experimental and control classes. XI IPS¹ Class (30 students) served as the experimental class applying the problem-based learning model. On the other hand, XI IPS² Class (30 students) was the control class employing the discovery learning model. Further, an essay test consisting of ten validated questions was used as the instrument. Data analysis techniques comprised data normality test utilizing the Liliefors test, as well as the homogeneity test using the Fischer test. It was then followed by a statistical hypothesis test with a t-test. The result of the data normality test obtained the values of L_{count} and L_{table} in the experimental class of 1.105 and 0.161, respectively. In the control class, both values arrived at 0.126 and 0.161, meaning that $L_{count} < L_{table}$. The homogeneity test reached the values of F_{count} 1.23 < F_{table} 1.85. The hypothesis testing got the value of t_{count} (4.58), and the value of t_{table} (1.67) in the significance level of 0.05; simply put, $t_{count} > t_{table}$. Finally, this study obtained the average post-test score of the experimental and control classes were 83.67 and 75.70, consecutively, implying that the problem-based learning model influenced student learning outcomes. Students in the experimental class achieved higher outcomes in the C1-C4 cognitive domain than those in the control class. Thus, such a learning model could be applied in geography lessons in the topic of Natural Disaster Mitigation.

Keywords: *Problem-Based Learning Model, Learning Outcomes*

