

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) tidak sama nilainya dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango. Hal tersebut karena nilai pengujian lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Jika dilihat rata-rata maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran konvensional lebih rendah nilainya dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata Model pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) yang lebih besar dari Model pembelajaran Konvensional ( $82,52 > 78,07$ ). Hal ini karena model pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) memiliki berbagai kelebihan dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil dan temuan di lapangan maka saran yang diajukan peneliti yakni:

1. Sebaiknya guru terus berupaya untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana kurikulum sekarang yang mengutamakan keaktifan siswa dibandingkan keaktifan guru. Dengan menggunakan model pembelajaran *active debate* maka diharapkan siswa mampu memberikan gagasan dan melahirkan ide yang baik.
2. Guru sebaiknya menggunakan Model pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) dibandingkan dengan menggunakan Model pembelajaran Konvensional dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut karena model ini akan melatih siswa menjadi lebih mandiri dan mampu untuk memahami konsep yang disampaikan oleh temannya. Namun dengan ketentuan adanya pengawasan dari guru agar konvensional tersebut lebih efektif dan semua siswa dapat aktif dalam konvensional tersebut.
3. Siswa harus lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini agar siswa mampu untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik yang tidak hanya tergantung dari kemampuan guru dalam menerapkan model tertentu dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Wulan Sari. 2009. Studi komparasi antara metode konvensional dengan metode Role playing ditinjau dari kreativitas siswa pada Pembelajaran PKN kelas VII SMP n 16 Surakarta tahun ajaran 2008/2009. *Skripsi* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: Gramedia Media Sarana Indonesia
- Junira Hilumalo. 2013. Pengaruh penggunaan metode konvensional terhadap hasil belajar Siswa pada matapelajaran produktif 1 Di SMK Negeri 1 Gorontalo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo
- Mulyono, 2009, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muplihun, N. Dantes, W. Lasmawan (2013) Pengaruh penerapan metode konvensional dan snowball throwing terhadap prestasi belajar ips ditinjau dari motivasi belajar pada siswa kelas VII SMPN 3 Selong
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan (SNP).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunjoyo, dkk, 2013. *Aplikasi SPSS Untuk Smart Riset*. Alfabeta, Bandung

- Suryono. 2009. Konvensional kelompok dan pengaruhnya terhadap Prestasi belajar dalam pendidikan agama islam di SMA Darussalam Ciputat-Tangerang. *Skripsi* Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Taniredja,dkk. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Zahral Hayati. 2013. Pengaruh metode konvensional kelompok tutor sebaya Terhadap aktivitas dan hasil belajar mata Pelajaran biologi di sma srijaya negara Palembang. *Skripsi* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Inderalaya