

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan pembahasan maka dapat di kemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut : penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPS terpadu dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas VIII-A, hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang memperoleh nilai ketuntasan dari 20 % Saat observasi awal menjadi 45% hasil siklus I dan meningkat lagi menjadi 85% hasil siklus II

5.2 saran

berdasarkan kesimpulan yg di kemukakan di atas maka dapat di kemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sangat perlu di terapkan guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS terpadu
2. sebaiknya guru menguasai berbagai model pembelajaran dan metode pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya:Bandung.
- Adi, Isbandi Rukminto. 1994. *Psikologi, Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan: Dasar-Dasar Pemikiran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Adi,W. (2000). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: FIP UNY
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Afandi Muhamad, Evi Chmalah, Dan Oktarina Puspita Wardani, 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran*. Semarang. Unissula Press.
- Arifin Z. (2000). *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Syarifuddin. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Ta'dib. Vol. Xvi, No. 01: 124-128
- Cahyanta, Hari.2011. Kekurangan dan Kelebihan model pembelajaran. [http://dasar teori.blogspot.com/2011/08/kelebihan dan kekurangan-pembelajaran.html](http://dasar.teori.blogspot.com/2011/08/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran.html). Diakses pada tanggal 20 Desember 2011@ 11.30 WIB
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Drs. Syaiful Bahri. Zain, Drs Aswan. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Eka Zainurrohmah. 2016. *Keefektifan model pembelajaran visualization, Auditory, kinesthetic (vak) terhadap hasil Belajar siswa kelas viii materi pokok getaran Dan gelombang di smp hasanuddin 07*

semarang. Skripsi. Pendidikan fisika. fakultas sains dan teknologi.
Universitas islam negeri walisongo semarang

- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hasan, Azimatun Ni'mah, Ketut Mahardika, Dan Yushardi, 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran TPAC (Think, Pair, Analyze, Communicate) Untuk Pembelajaran IPA di SMP*. Vol 1
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: PustakaBelajar
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada (GP Press)
- Maisaroh, S.E.,Msi Dan Rostrieningasih, SPd. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan. 8(2):1-2.
- Miftachul Huda, Alimufi Arief. 2013. *Pengaruh Multiple Intelligences Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X Di SMAN 1 Porong*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. Vol. 02(03):35
- Mustaqim dan Abdul Wahib. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurdiansyah Dan Eni Fariyarul Fahyuni, 2013. *Inovasi Medel Pembelajaran*. Sidoarjo. Nizami Learning Center.
- Nurdin. 2012. *Kelebihan dan kekurangan STAD*. <http://task-lecture.blogspot.com/2012/09/kelebihan-dan-kekurangan-metode-jigsaw.html> di akses 26 mei 2013
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA
- Rusman, 2013. *Model- Model Pembelajaran*. Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada
- Singh, A.K. (2002). *Tests, Measurements And Reseach Mrthods In Behafioral Sciences*. Patna: Bharati Bhawan.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono, (2013). *Pengembangan Instrumen Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sunarto. (2009). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar*. <http://dedi26.blpgspot.com/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengeruhi-hasil.html>. (diakses 3 April 2014).
- Shoimin Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta
- Susilo Andik Nur, Sudarso, 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Passing Dan Stopping Sepakbola Studi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngasem Kediri*. Vol. 05. No. 03
- Sudjana N. (2001). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suprihatiningrum Jamil, 2016. *Strategi Pembelajaran*. Maguwaharjo, Ar Ruzz Media.
- Susi Andrianty.2015. *Penerapan Metode Quantum Learning Dengan Learning Style Vak (Visual, Auditorial, Dan Kinestetik) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau*. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 4(1):57-58.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Raga Grafindo Perdasa.

Yuyun Afrina Dewi. 2017. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 8 Tahun ke-6 :3