

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU DI SMP NEGERI 2 TELAGA
KABUPATEN GORONTALO**

SKRIPSI

Oleh


**WIRDAWATI KADENG
NIM : 911416042**

Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Diuji

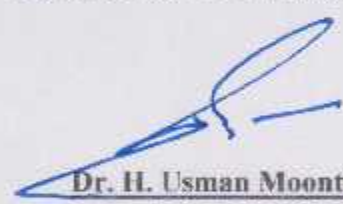
Pembimbing I


Dr. ABD. Rahman Pakaya, M.Si
NIP. 19581220 198603 1 001

Pembimbing II


Boby Rantow Pavu, S.Si, ME
NIP. 19830822 200912 1 004

**Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi**


Dr. H. Usman Moonti, M.Si
NIP. 195911201986021001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU DI SMP NEGERI 2 TELAGA
KABUPATEN GORONTALO

SKRIPSI

Oleh

WIRDAWATI KADENG
NIM : 911416042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Desember 2020

Waktu : 10.00 Wita s/d Selesai

Penguji :

- | | |
|--|----------------------|
| 1. <u>Dra. Irina Popoi, M.Pd</u>
NIP. 196002281998032001 | 1. <u>10/12/2020</u> |
| 2. <u>Roy Hasiru, S.Pd, M.Pd</u>
NIP. 197102022005011002 | 2. <u>7/12/2020</u> |
| 3. <u>Dr.ABD. Rahman Pakaya, M.Si</u>
NIP. 195812201986031001 | 3. <u>10/12/2020</u> |
| 4. <u>Boby Rantow Payu, S.Si, ME</u>
NIP. 198308222009121004 | 4. <u>10/12/2020</u> |

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Muhammad Amir Arham, M.E
NIP. 197207252006041002

ABSTRAK

Wirdawati Kadeng. 911416042. Skripsi “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 2 Telaga Kabupaten Gorontalo.** Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Gorontalo, dibawah bimbingan **Bapak Dr.ABD Rahman Pakaya, M.Si dan Bapak Bobby Rantow Payu, S.Si, ME**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 2 Telaga Kabupaten Gorontalo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Kuantitatif, dengan jumlah sampel 68 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Koefisien regresi sebesar 0,631 menunjukkan setiap peningkatan kualitas penggunaan model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) sebesar 1 satuan akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,631 satuan. Dapat dilihat pula dari nilai koefisien determinasi dari model regresi yang telah diperoleh sebelumnya adalah sebesar 0,693. Nilai ini berarti bahwa sebesar 69,3% variasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas IX SMP Negeri 2 Telaga Kabupaten Gorontalo dapat diterangkan oleh baik buruknya penggunaan model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) siswa dan jenis kelamin siswa, sedangkan sisanya sebesar 30,7% dipengaruhi oleh variable lain.

Kata Kunci: Model CTL (Contextual Teaching and Learning), Hasil Belajar

ABSTRACT

Wirdawati Kadeng, 911416042. Undergraduate Thesis. **“The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on IX Class Students’ Learning Outcomes in Integrated Social Sciences Subject in SMP 2 State Junior High School in Telaga, Gorontalo Regency.** Undergraduate Thesis. Department of Economic Education, Faculty of Economics. Universitas Negeri Gorontalo Principal Supervisor: **Dr. ABD Rahman Pakaya, M.Si,** Co-supervisor: **Boby Rantow Payu, S.Si, ME**

The study was aimed to identify the influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) model on IX Class students’ learning outcome in integrated social sciences subject in SMP 2 state junior high school in Telaga, Gorontalo regency.

The sample of this quantitative research involved 68 students.

The results showed that the CTL model yielded positive and significant effect on students’ learning outcomes. The regression coefficient of 0.631 indicates that an increase of one unit in quality of CTL model implementation can increase students’ learning outcome at 0.631 unit. It is also seen from the determination coefficient as based on the priorly acquired regression model at 0.693. The numbers indicate that 69.3% of variation of students’ learning outcomes in integrated social sciences subject in the research site is explained by the extent of implementation of CTL model and the students’ sex. Meanwhile, the rest 30.7% is explained by other variables.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Learning Outcomes

