

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Besar pengaruh dari penggunaan model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi yang telah diperoleh sebesar 0,693. Nilai ini berarti bahwa sebesar 69,3% variasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas IX SMP Negeri 2 Telaga Kabupaten Gorontalo dapat diterangkan oleh baik buruknya penggunaan model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) siswa dan jenis kelamin siswa sedangkan sisanya sebesar 30,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

5.2. Saran

Saran yang peneliti dapat berikan terkait dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Bagi guru sebaiknya memilih berbagai model pembelajaran yang bersifat kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran agar siswa lebih bersemangat sehingga akan meningkatkan pemahaman mereka mengenai materi yang diajarkan.

2. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain dari penggunaan model pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) seperti suasana, lingkungan belajar, media belajar, dll.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmisi. 2003. *Prosedur penelitian, suatu praktik*. Bina Aksara: Jakarta.
- Aris, Shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Dimiyanti & Mudjiono, 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Depdiknas. 2003. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Ditjen Dikdasmen: Jakarta.
- Depdiknas. 2003. *pembelajaran dan pengajaran kontekstual , (Jakarta: Direktorat sekolah lanjutan pertama Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah)*.
- Elaine B Johnson. 2014. *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Ter.A Chaedar Alwasilah Kaifa Learning. Bandung.
- Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Masnur Muslich. 2009. *KTSP. Pembelajaran berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Mulyono. 2011. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran Di Abad Global*. UIN-Maliki Press. Malang.
- Nurhadi. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning /CTL) dan penerapannya dalam KBK*. UM PRESS. Malang.
- Oemar, Hamalik, 2006. *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara. Bandung.
- Purwanto, N. 2008. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Peraturan Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang *Standar Peneilaian Pendidikan*, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta.
- Sudjana, Nana. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosydakarya. Bandung.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensido. Bandung.
- Sudjana, Nana. (2011) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosydakarya. Bandung.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosdakaya. Bandung.

- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sanjaya, wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Kencana Prenada. Media Group. Bandung.
- Sudjarwo & Basrowi. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Mandar Maju. Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Medote Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta. Bandung.