

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo. Hasil pengaruh positif menunjukkan bahwa siswa yang memiliki sikap disiplin baik dalam perbuatan dan disiplin waktu maka akan berimplikasi baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo. Nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,310. Nilai ini berarti bahwa sebesar 31,00% hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Tilamuta Kabupaten Boalemo dipengaruhi oleh disiplin belajar. Adapun pengaruh dari variabel lain terhadap hasil belajar siswa sebesar 69,00% yakni variabel model pembelajaran, metode pembelajaran, kreativitas guru, lingkungan belajar, iklim sekolah, keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dan minat belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru dan kepala sekolah senantiasa aktif dan lebih maksimal dalam memberikan arahan dan motivasi kepada siswa agar bisa lebih disiplin dalam kegiatan pembelajaran. Peningkatan disiplin siswa juga perlu dilakukan oleh

guru dan kepala sekolah dengan melakukan kerja sama dengan orang tua dan masyarakat sekitar sekolah agar siswa tidak berani untuk keluar kelas ataupun keluar sekolah saat pelajaran sedang berlangsung.

2. Peningkatan hasil belajar harus dioptimalkan oleh guru dengan terus berupaya melakukan hal-hal positif. Siswa dengan hasil belajar yang baik tentu yang mendapat pujian keberhasilan yakni guru dan siswa yang memiliki hasil belajar yang kurang baik tetaplah guru yang menjadi sasaran. Sehingga peran guru dalam mengoptimalkan hasil belajar sangatlah penting guna untuk meningkatkan prestasi siswa dan sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya ada baiknya mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan penelitian eksperimen dimana penelitiannya dalam bentuk perbandingan antara siswa dengan disiplin belajar yang baik dan siswa dengan disiplin belajar yang kurang baik. Kemudian jika masih menggunakan angket sebaiknya skala untuk penelitian menggunakan kuesioner guttman agar hasil jawaban responden bisa lebih objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. Sadirman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Ainil, Huda. 2013. “*Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat*”. Skripsi. Fakultas Ekonomi, Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Padang, Padang.
- Asrori. 2010. *Penggunaan Model Belajar Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar*, PT. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Devi, Rukmana. 2011. *Metode Analisa Kualitatif*, PT. Pustaka Utama, Bandung.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Gunawan Imam, 2019. *Manajemen Kelas: Teori Dan Aplikasinya*. Depok : Pt. Raja Grafindo Persada.
- Harmalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, PT. Bumi Aksara
- Hizbullah. 2011. *Prinsip Fungsi dan Kriteria Dalam Pemilihan Media Pembelajaran*, PT. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, PT. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Ismail, Arif. 2008. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, PT. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Katarina, Y Sagulu. 2017. “*Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi. Fakultas Ekonomi, Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Majid, Abdul. 2017. *Penilaian Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Murni, Wahid dkk. 2010 *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Malang: Nuha Lintera.
- Priansa, Juni. 2017. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Sukmanasa. Elly. 2016. *Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Kreatif. 12-17
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, PT.Rineka Cipta, Jakarta.
- Smith, Bin Mardia. 2011. *Pengaruh layanan Konseling Kelompok Terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara*. Jurnal Penelitian dan Pendidikan. Vol 8 no 1. 24-26
- Sudjana. 2015. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Surabaya: Asa Media
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suprijono. 2011. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, PT. Pustaka Pelajar, Surabaya.
- Suroso, M. Khafid, 2007. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi. Jurnal pendidikan Ekonomi. Volume 2 no 2. Hal 186-188
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi belajar*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Syaiful, Sagala. 2006. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. PT. Alfabeta, Bandung.
- Thobroni, M. 2017 *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- T'uu, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Grasindo
- Widoyoko, EKO Putro. 2016. *Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah*, PT. Pustaka Pelajar. Yokyakarta.
- Wiyani. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Arr-Ruz Media.