

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka disimpulkan sebagai berikut: penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dapat meningkatkan Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya jumlah siswa yang memperoleh nilai Ketuntasan (KKM) yaitu dari 75 saat Observasi awal menjadi 46,7% hasil Siklus I dan meningkat lagi menjadi 83,33% hasil siKlus II. Maka Model pembelajaran *Problem Based Intruction* dapat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX-C di SMP Negeri 7 Gorontalo.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Dalam proses pembelajaran, guru hendaknya dapat memilih metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, serta tidak hanya berpatokan pada satu model pembelajaran saja.
- 2) Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar dapat meningkat.
- 3) Dari hasil penelitian tindakan kelas ini, membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dapat

- 4) Meningkatkan hasil belajar siswa, oleh sebab itu guru perlu menggunakan salah satu model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aris, Shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz, hal 15
- Baharuddin. (2010). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruz Media, hlm. 13.
- Daradjat, Zakiyah. (2011). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2013). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.
- Edy Sutrisna dan Wasino. (2010). *Pembelajaran Ips Dalam Realita Di Era KTSP.: Studi Eksplorasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Pada SMP Di Kabupaten Pati*. Paramita Vol. 20 No. 2. Hlm. 179
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayah, N. (2013). *Efektivitas Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Pemalang Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*. Univesitas Negeri Semarang.
- Ira Purwaningsih, 2012. “*Model Pembelajaran Problem Based instruction (PBI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*”.
- Noor Komari Pratiwi, 2015. “*Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang*”. Hlm 80.

- Oci Yulinasari, 2018. *“Penerapan Problem Based Instruction (PBI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas XI Ips 3 SMA Negeri 3 Kota Bengkulu”*. Hlm 132.
- Reksa, Jayengsari, (2013). *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penelitian Hasil Proses Pembelajaran* (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Tri Muah, 2018. *Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction(PBI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika siswa kelas IXB Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2014/2015 SMP Negeri 2 Tuntang-Semarang”*. Hlm 41.