

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diimpulkan sebagai berikut.

- 1) Penerapan metode pembelajaran berbasis *outdoor learning* dalam pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi pada siswa kelas VII5 Smp Negeri 1 Telaga.
- 2) Kendala yang dihadapi dalam penerapan metode pembelajaran berbasis *outdoor learning* terbagi atas lima kendala yaitu
 - a) Adanya covid-19 peserta didik tidak boleh berlama-lama di sekolah.
 - b) Waktu yang diberikan terlalu sedikit.
 - c) Mengalami peserta didik yang sulit untuk di berikan arahan.
 - d) Pengkondisian kelas selama pembelajaran peserta didik
 - e) Kendala dari segi materi
- 3) Upaya dalam mengatasi penerapan metode pembelajaran berbasis *outdoor learning* terbagi atas lima upaya yaitu
 - a) Adanya covid-19 Upaya untuk pemecahan masalah ditinjau dari peneliti yaitu harus mampu mengkondisikan waktu dan memperhatikan peserta didik untuk selalu memakai masker dan mencuci tangan bila menyentuh sesuatu, untuk kenyamanan peserta didik.
 - b) Waktu yang diberikan terlalu sedikitMengenai penggunaan waktu pelaksanaan metode *outdoor learning* ini sangat berpengaruh, dalam hal ini peneliti lebih menyiapkan waktu khusus

Sebab dalam pelaksanaan metode *outdoor learning* tidak bisa hanya menggunakan 1 jam mata pelajaran saja, tetapi peneliti harus menyiapkan 2 jam mata pelajaran. Sehingga Peneliti hanya diberikan waktu sesuai mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII5 di Smp Negeri 1 Telaga.

c) Mengalami peserta didik yang sulit untuk di berikan arahan

Sebagai peneliti ialah memberikan arahan kepada peserta didik yang lain agar tidak mengganggu kelas VII5 dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan peserta didik mulai belajar seperti semestinya.

d) Pengkondisian kelas selama pembelajaran

Untuk menghindari penyebaran covid-19 peneliti menyelesaikan materi pembelajaran di dalam kelas agar peserta didik langsung ke luar dengan arahan dari peneliti.

e) Dari segi materi

Untuk pemecahan masalah ditinjau dari segi materi yaitu peneliti harus mampu menjelaskan materi berdasarkan langkah-langkahnya dari tahap awal sampai tahap akhir secara mendetail, materi yang diberikan harus bervariasi, sehingga peserta didik mudah untuk mengerti dan paham terhadap materi yang dijelaskan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang dikemukakan diatas, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Peneliti ini merupakan penelitian permulaan terhadap penerapan metode pembelajaran berbasis *outdoor learning*. Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan hasil penelitian mengonstruksi teks laporan hasil observasi. kendala yang dihadapi yaitu metode *outdoor learnig* dalam mengonstruksi teks laporan hasil observasi dan upaya yang dihadapi yaitu metode *outdoor learnig* mengonstruksi teks laporan hasil observasi. untuk mendukung hasil penelitian ini, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut khususnya pada metode *outdoor learnig* dan teks laporan hasil observasi.
- 2) Penelitian ini telah menemukan penerapan metode pembelajaran berbasis *outdoor learning* dalam pelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi, kendala-kendala yang dihadapi dalam metode *outdoor learning* dalam pelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dan upaya yang dihadapi dalam metode *outdoor learning* dalam pelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi. untuk melengkapi hasil penelitian ini, perlu dilakukan penelitian yang dilihat dari aspek lain seperti sistematika teks laporan hasil observasi yang secara keseluruhan.
- 3) Penelitian ini tidak hanya dapat dilakukan pada kelas VII5 Smp Negeri 1 Telaga. tetapi dilakukan keseluruhan di sekolah-sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Basrowi, dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dakhir. 2004. *Perencanaan dan pengembangan kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dijayanti, Puspita. 2016. *Keefektifan Pendekatan Outdoor Learning Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pesayangan 01 Kabupaten Tegal*. Digilib Unnes.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran luar kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Juarsih, Cicih dan Dirman Cd. 2014. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kosasih, dan Kurniawan, Endang. 2019. *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. 2017. *Jenis-Jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah Serta Langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik Hasil Peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pendekatan Praktis*. PT Raja Grafindo. Jakarta.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Makmun, Syamsuddin Abin dan Sa'ud, Syaefudin. 2009. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Pramono, Rivan. 2020. *Penerapan Metode Outdoor Learning dalam Pembelajaran Mengkonstruksi Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas XI Sma Negeri 1 Godong Grobogan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Dwijaloka Volume 1, Nomor.
- Syamsudin A.R, M.S dan Damaianti, Vismai. 2006. *Metode penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tarida, dkk. 2020. *Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 12 Solok Selatan*. Pendidikan Bahasa Indonesia. Volume 9, Nomor. 1.
- Thobroni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yumnah, Siti. dkk. 2019. *Outdoor Learning Belajar di Luar kelas*. Malang: Literasi Nusantara.
- Widiasworo, Erwin. 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di luar Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.