

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan hasil belajar menulis teks narasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2020/2021 sebagai berikut.

- a. Hasil belajar menulis teks narasi peserta didik dilihat dari aspek struktur berada pada kategori cukup baik dengan persentase sebesar 56,56%. Banyak peserta didik yang menyusun teks narasi secara tidak sempurna dengan struktur tulisan yang tidak teratur disebabkan kurangnya penguasaan dalam menyusun teks narasi yang runtut dan padu. Selain itu, unsur kebahasaan teks narasi yang disusun peserta didik tidak dicermati dengan baik sehingga pesan yang diungkapkan dalam tulisan kurang dipahami. Banyak gagasan atau ide dalam teks narasi yang disusun peserta didik tidak lengkap sehingga informasi pengisahan peristiwa yang diuraikan dalam teks narasi tidak selesai atau terputus dan juga ada yang langsung pada akhir tanpa disertai dengan kejadian atau konflik. Dengan demikian perlu peningkatan lagi sebanyak 43,44% agar peserta didik mampu menulis teks narasi pada aspek strukturnya.
- b. Hasil belajar menulis teks narasi peserta didik dilihat dari aspek kaidah kebahasaan berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 68,67%. Meskipun demikian, ada sebagian besar peserta didik yang sudah menerapkan beberapa elemen kaidah kebahasaan dalam teks narasi, terutama pada aspek penggunaan konjungsi kausalitas dan penggunaan konjungsi kronologis. Perlu

peningkatan sebanyak 32,33% agar peserta didik sepenuhnya mampu menulis teks dengan kaidah kebahasaan yang baik.

- c. Hasil belajar menulis teks narasi peserta didik dilihat dari aspek kesesuaian judul dengan isi berada pada kategori cukup baik dengan persentase sebesar 62,67%. Beberapa teks narasi yang ditulis peserta didik ada yang benang merahnya sudah terlihat dalam teks dan isi teksnya sesuai dengan judul. Akan tetapi perlu dilakukan penyempurnaan karena terlihat kisahnya terputus dan tidak diceritakan secara sempurna. Ada pula beberapa judul teks narasi yang sama sekali tidak terlihat secara jelas dalam ide atau gagasan yang ada di teks narasi. Maksudnya, ide/gagasan utama ataupun pengisahan suatu tokoh tidak terungkap jelas dalam teks narasi. Ada pula yang lebih kritis, dimana judulnya hanya tersinggung sedikit dalam teks narasi tetapi bukan bagian dari gagasan utama atau tidak mewakili peristiwa utama dalam cerita yang dikisahkan. Perlu peningkatan sebanyak 37,33% agar peserta didik sepenuhnya mampu menulis judul teks narasi yang sesuai dengan isi.
- d. Hasil belajar menulis teks narasi peserta didik dilihat dari aspek ejaan berada pada kategori cukup baik dengan persentase sebesar 60,67%. Banyak tulisan teks narasi peserta didik yang tidak sesuai dengan ejaan yang baik. Banyak peserta didik yang kesulitan pada penulisan kata depan dan tanda baca. Selain itu, Sebagian besar peserta didik juga masih kesulitan dalam penulisan huruf kapital. Perlu peningkatan sebanyak 39,33% agar peserta didik sepenuhnya mampu menulis teks dengan kaidah ejaan yang baik dan benar.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dan temuan dari hasil analisis data hasil belajar menulis teks narasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2020/2021, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

a. Saran bagi sekolah

Pihak sekolah perlu mendukung program literasi untuk menambah penguasaan kosakata dan kaidah kebahasaan bagi peserta didik serta menyiapkan sarana pendukungnya guna meningkatkan penguasaan kaidah kebahasaan dan kemampuan berbahasa mereka termasuk kemampuan menulis teks narasi.

b. Saran bagi tenaga pendidik

Tenaga pendidik perlu mengupayakan metode pembelajaran dan penggunaan media yang tepat dan inovatif sehingga dapat meningkatkan keterampilan peserta didik menulis teks narasi.

c. Saran bagi peserta didik

Untuk meningkatkan kemampuan menulis teks narasi dengan berlatih secara intensif dengan memperhatikan penggunaan ejaan, kaidah kebahasaan, penulisan judul yang sesuai dengan isi, dan prinsip penyusunan Teks dengan struktur yang baik dan benar.

d. Saran bagi peneliti selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar menulis teks narasi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2020/2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2007. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Reality Publisher.
- Ahsin, M.N. 2016. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Audiovisual dan Metode *Quantum Learning*”. *Jurnal Refleksi Edukatika*, Vol. 6, No. 2, Hal. 158 – 171.
- Aleka dan Achmad. 2010. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi Enam*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asti, M., Trianto, A., dan Arifin. M. 2017. Analisis Struktur Teks Bacaan Pada Buku Pelajaran “Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII Karangan Wahono, DKK”. *Jurnal Ilmiah Korpus*, Volume I, Nomor II, Hal. 142 – 163.
- Azmussyah’ni dan Wangid, M.N. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses dengan Media Gambar di SDN 3 Sakra. *Jurnal Prima Edukasia*, Volume 2, Nomor 1, Hal. 1 – 13.
- Dailami. 2011. Aspek Penalaran dalam Pengajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ta’dib*, Volume 14, No. 2, Hal. 157 – 163.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ermaneli. 2018. “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Peta Konsep Bagi Siswa Kelas VI SDN 44 Lubuk Anau Kecamatan Bayang”. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. Vol. 03 No. 1.
- Ertinawati, Y., Nurjamilah, A.S., dan Kartadireja, W.N. 2019. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesalahan Penggunaan Kaidah Kebahasaan pada Papan Reklame di Jalan K.H. Zaenal Musthafa Tasikmalaya. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, Vol. 5, No.1, Hal. 7 – 18.
- Fuad, Z.A. dan Helminsyah. 2018. *Language Experience Approach* Sebuah Pendekatan dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 5, No. 2, Hal. 164 – 174.
- Gunawan, H.I. dan Retnawati, S. 2017. Analisis Kesalahan Ejaan Pada Makalah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pamulang. *EDUKA: Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis*, Vol. 2, No. 2, Hal. 1 – 7.
- Inggriyani, F. 2017. “Pengaruh Teknik Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V di SDN Kecamatan Sukasari Bandung”, *LITERASI, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, Volume7, Nomor 1, Hal. 1 – 13.
- Juldianty. 2016. “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Penggunaan Media Gambar Seri Siswa Kelas III”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 7 Edisi 2, Hal. 387 – 396.
- Keraf, G. 2007. *Argumentasi dan Narasi: Komposisi Lanjutan III*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kalitbag, Kemendikbud.
- Kristiantari, R. 2010. *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar: Menulis Deskripsi dan Narasi*. Surabaya: Media Ilmu.
- Mahmud, H. 2017. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018, *JISIP*, Volume 1, Nomor 2, Hal. 32 – 46.
- Mahyudin, R., Sukma, E., Desyandri, dan Mansur. 2017. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Media Gambar Animasi di Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Volume 1, Nomor 1, Hal. 12- 28.
- Malladewi, M.A., dan Sukartiningsih, W. 2013. “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV di SD Negeri Balasklumprik I/434 Surabaya”, *JPGSD* Volume 01, Nomor 02, Hal. 1 – 11.
- Mardiyah. 2016. Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Volume 3 Nomor 2, Hal. 1 – 22.
- Milandari, B.D., dan Waluyan, R.M. 2018. “Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode *Show Not Tell* Pada Siswa Kelas V MI Nahdlatul Mujahidin NW Jempong, Ampenan”, *Jurnal Ulul Albab*, Volume 22 Nomor 2, Hal. 64 – 69.
- Much, H.T.K.V. 2017. Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Inspirator Lingkungan Sekolah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sano Nggoang, Manggarai Barat Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Volume 3, Nomor 1, Hal. 301 – 313.
- Muhyidin, A. 2017. Kemampuan Menulis Narasi Dikaitkan dengan Sikap Bahasa dan Pengetahuan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) di Kelas V SD Negeri Serang 5 Kota Serang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume II, Nomor 1, Hal. 15 – 31.
- Mulyati. 2015. *Terampil Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Musdilifah, A. 2019. Analisis Naratif Berita Majalah Tempo sebagai Alternatif Bahan Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 9, No. 1, Hal. 47 – 65.
- Ningsih, A.P. 2012. *Buku Ajar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Tim New Fokus.
- Nurasih, D., Khuzaemah, E., dan Mulyaningsih, I. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Ceramah Berbasis Internet Bagi Siswa Kelas XI. *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia*, Vol. 3, No. 2, Hal. 151 – 170.
- Nurgyantoro, B. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurhamidah, D. 2018. Analisis Kesalahan Ejaan pada Karangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Pena Literasi: Jurnal PBSI*, Volume 1, No. 2, Hal. 92 -107.

- Oktari, dkk. 2019. “Kemampuan Menulis Teks Drama Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Bengkulu.” *Jurnal Ilmiah Korpus*. Volume 03 Nomor 1. FKIP Universitas Bengkulu.
- Priyatni, E.T. 2013. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Qhadafi, M.R. 2018. Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan yang Disempurnakan dalam Teks Negosiasi Siswa SMA Negeri 3 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Volume 3, No. 4, Hal. 1 – 6.
- Rahmadani, S., Suhartono, dan Arifin, M. 2017. “Kemampuan Menulis Teks Narasi Tentang Pengalaman Libur Sekolah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang”. *Jurnal Ilmiah Korpus*, Volume I, Nomor II, Hal. 218 – 223.
- Rahmawati, H.N., Setiawan, B. dan Suryanto, E. Analisis Struktur Wacana dan Kesalahan Berbahasa Teks Ulasan Buku Fiksi Siswa Sekolah Menengah Atas. *BASASTRA, Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 8, No. 1, Hal. 143 – 152.
- Rosdiana, Y. 2007. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rosidi, I. 2009. *Terampil Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Ruci, D.L.K. Diksi dalam Judul-Judul Berita Harian Lampu Hijau. *Jurnal SULUK INDO*, Vol. 1, No. 2, Hal. 61 – 76.
- Rufaidah, E. 2017. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Teknik Think Talk Write (TTW) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2014/2015”, *Jurnal INTERAKSI*, Volume 12, Nomer 1, Hal. 62 – 69.
- Sabarianto, D. 2001. *Kebakuan dan Ketidakbakuan Kalimat dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT. Mitra Gama Widya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Saddhono, Kundharu. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indoensia (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saifudin, M.F. 2015. “Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi dengan Teknik Urai Ruang Waktu (URW) di Kelas III Sekolah Dasar” *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Volume 2, Nomor 2, Hal. 80 – 86.
- Semi, A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Siddik, M. 2017. “Peningkatan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Melalui Gambar Berseri Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, Tahun 27, Nomor 1, Hal. 39 – 48.
- Silaswati, D. 2018. Pentingnya Penentuan Topik dalam Penulisan Karya Ilmiah pada Bidang Ilmu Akuntansi. *AKURAT: Jurnal Ilmiah Akuntansi*, Volume 9, Nomor 1, Hal. 81 – 88.
- Simanungkalit, A. 2019. “Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi dengan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Pada Siswa Kelas X SMA Harvard Medan Tahun

- Pembelajaran 2017/2018”, *Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, Volume 1, Nomor 2, Hal. 23 – 32.
- Sofyan, A.N., Karlieni, E., Wahya, Judaatmadja, K. dan Permadi, R.Y. 2007. *Bahasa Indonesia dalam Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: BPDU Universitas Widyatama.
- Subandi, A.U., Satrijono, H., dan Suhartiningsih. 2014. “Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Jurnal Edukasi UNEJ*, Volume I Nomor 1, Hal 1 – 4.
- Subekti, E. 2018. “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Baturaden”. *Jurnal Metafora*, Volume V Nomor 1, Hal. 10 – 22.
- Sudarti, N.W. 2019. Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Cerita Ulang Biografi Karya Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling IKIP PGRI Bali. *Jurnal Widyadari*, Vol. 20, No. 2, Hal. 270 – 277.
- Sugiharti, R.E., dan Wulandari, M. 2017. “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VA dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung”, *Jurnal Pedagogik* Volume V, Nomor 2, Hal. 1 – 12.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, E. 2012. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Uhamka Press
- Sunar. 2015. “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Teknik Menyusun Kalimat Siswa Kelas IV Semester Ganjil SDN Puncu 2”. *Jurnal Pinus*. Volume 01 Nomor 2. SDN Puncu 2 Kec. Puncu Kab. Kediri.
- Tanengi dan Sholikhah, H. A. 2017. Kesalahan Penulisan pada Siswa Tingkat Dasar: Analisis Isi pada Karangan Siswa MI Nurul Falah OKI Sumsel. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3, No. 2, Hal. 193 – 205.
- Tantikasari, B.S., Mudzanatun, dan Kiswoyo. 2017. “Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri Jiken 05 Blora”. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, Volume XXII Nomor 2, Hal. 83 – 97.
- Tarigan, H.G. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wachidah, Kemil. “Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Anak Gifted With Diysnchronous Development (Studi Tunggal Pada Satu Subjek).” *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*. Volume 06 Nomor 1. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
- Waridah, E. 2009. *EYD + Pedoman Pembentukan Istilah dalam Bahasa Indonesia Kumpulan Pantun Tanda dan*. Jakarta Selatan: Kawan Pustaka.
- Wiradinata, R., Titin, N., dan Zuhri, A. 2014. Struktur Teks dan Unsur Konteks Anekdote Gus Dur Sebagai Alternatif Pemilihan Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA. *Jurnal Tuturan*, Vol. 3, No. 2, Hal. 548 – 566.

Yusuf, Y. dan Devi. 2020. Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas XI MA Miftahul Ulum Attohirin Gondanglegi Malang Tahun 2019/2020. *Jurnal Tinta*, Vol. 2, No. 2, Hal. 1 – 22.