

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul

**“ PENGELOLAAN MAKNA PERCAKAPAN ANTARA GURU DENGAN
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA
NEGERI KOTA GORONTALO ”**

OLEH

FRYSCA DIANTORA PUAHADI
NIM : 291 417 092

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Juni 2021

Waktu :

Dewan Penguji

1. Tony Iskandar Mondong S.S.MA
NIP: 197002022006041003
2. Hidayatullah, S.KOM,M.KOM
NIP: 199211302020121013
3. Zulaeha Laisa, S.Sos., M.Si
NIP: 197312142003122001
4. Ridwan Ibrahim, S.Pd., M.Si
NIP: 197106121998021002

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

Gorontalo, Juni 2021

**DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

Dr. Hi. Zulaeha Ngiu, M.Pd.
NIP. 19670509199803200

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**“ PENGELOLAAN MAKNA PERCAKAPAN ANTARA GURU DENGAN
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA
NEGERI KOTA GORONTALO ”**

OLEH

FRYSCA DIANTORA PUAHADI

NIM : 291 417 092

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

Zulaeha Laisa, S.Sos., M.Si
NIP: 197312142003122001

Pembimbing II

Ridwan Ibrahim, S.Pd., M.Si
NIP: 197106121998021002

Mengetahui :

Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi

Zulaeha Laisa, S.Sos., M.Si
NIP:197312142003122001

PENGELOLAAN MAKNA PERCAKAPAN ANTARA GURU DENGAN SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI KOTA GORONTALO

Frysa Diantora Puahadi
Skripsi Jurusan Ilmu Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo

ABSTRAK

Aktifitas manusia tidak dapat terlepas dari aktivitas komunikasi karena komunikasi merupakan bagian integral dari sistem dan tatanan kehidupan sosial manusia atau masyarakat. Komunikasi memegang peranan yang sangat penting dalam kaitannya dengan pembentukan masyarakat. Berkomunikasi merupakan suatu hal yang mendasar bagi semua orang, termasuk Anak Berkebutuhan Khusus. Anak-anak berkebutuhan khusus pun dalam perkembangannya akan melalui tahap-tahap perkembangan seperti masa *prenatal* (bayi), remaja dan dewasa. Komunikasi antar pribadi (*interpersonal*) yang lebih intens dilakukan antara guru dan siswa di SLB karena salah satu metode pengajaran siswa berkebutuhan khusus adalah pembelajaran secara individu per individu. Dengan adanya komunikasi yang dilakukan antara guru dan siswa di SLB Negeri Kota Gorontalo yang membuat para siswa lebih banyak berpikir kreatif, juga dapat membantu siswa dalam menumbuhkan kepercayaan dirinya.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengelolaan makna percakapan antara guru dengan siswa berkebutuhan khusus serta untuk mengetahui cara menumbuhkan kepercayaan diri siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Gorontalo. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa percakapan atau komunikasi yang terbentuk secara terbuka, seperti rasa empati, sikap positif dan sikap mendukung juga di tunjukkan oleh para tenaga pengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Gorontalo. Para tenaga pengajar juga melakukan upaya untuk meningkatkan rasa percaya diri pada anak-anak berkebutuhan khusus. Seperti upaya menghadirkan proses belajar mengajar yang nyaman dan menyenangkan bagi siswa, memberikan motivasi kepada siswa, meningkatkan semangat kompetitif antar siswa, memberikan pelatihan kepada siswa untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Gorontalo.

Kata Kunci: Percakapan, Guru, Siswa Berkebutuhan Khusus

MANAGEMENT OF CONVERSATION MEANING BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN STATE SCHOOLS OF SPECIAL CHILDREN IN GORONTALO CITY

Frysa Diantora Puahadi

Undergraduate Thesis. Study Program of Communication Studies
Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Gorontalo

ABSTRACT

Communication is part of human activities that cannot be separated because communication is an integral part of the system and order of human social life or society. Communication plays a major role in relation to the formation of society. Communicating is fundamental for everyone, including children with special needs. Children with special needs in their development will go through stages of development such as the prenatal period (infants), adolescence, and adulthood. Interpersonal communication is more intense between teachers and students in schools for children with special needs because one of the teaching methods is individual learning. Through communication between teachers and students make students think more creatively because it can also help students build self-confidence.

The purpose of this qualitative research with a descriptive research approach was to determine the management of the meaning of conversations between teachers and students with special needs and to find out how to grow students' confidence in State School of Special Children in Gorontalo City.

The results of the study found that conversation or communication was formed openly. Empathy, a positive attitude, and a supportive attitude were also shown by the teachers at the school. Furthermore, the teacher makes efforts to increase self-confidence in children such as efforts to present a comfortable and fun teaching and learning process, motivate students, increase competitiveness among students, and provide training to increase student confidence in State Schools in Special Children.

Keywords: Conversation, Teacher, Students with Special Needs

