

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut: Dengan menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Kelas XI di SMK Negeri 1 Boalemo. Pada observasi awal dari jumlah 16 siswa yang memperoleh kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 9 (56,25%) siswa saja sedangkan sisanya 7 (43,75%) siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan. Pada pelaksanaan siklus I yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 10 (62,5%) siswa saja. Jumlah siswa meningkat setelah peneliti menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*. Dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus II, yang tadinya mencapai KKM itu hanya 10 siswa yang meningkat menjadi 13 (81,25%) orang siswa pada hasil siklus II. Hal ini sisanya 3 siswa yang tetap saja belum mencapai KKM akan di remedial dan penilaian hasil remedial tersebut dikembalikan lagi kepada guru mitra karena pada siklus II ini target yang dicapai peneliti telah mencapai 80% dari jumlah siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk merancang kegiatan pembelajaran berikutnya.
2. Diharapkan para guru dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran dan siswa dapat menerima tugas tindak lanjut dengan senang hati.
3. Guru harus mampu memahami kondisi siswa dan mengelola kelas dengan baik saat pembelajaran berlangsung agar siswa tersebut tetap fokus pada pembelajaran

4. Dalam menghadapi kelemahan pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw seorang guru harus benar-benar memberikan penguatan dan pemberian stimulus sebelum memulai pembelajaran agar siswa dapat memahami pelajaran yang berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gagne. (2009), *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. Terjemahan Munandir*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Jalaludin. 2016. *Model-Modle Pembelajaran Dan Implementasi Dalam Rpp*. Palembang:PT Media Mutiara.
- Nurdiansyah Ahmad ( 2016 ). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran mekanika teknik di kelas X TP-3 SMK X TP-3 SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Vol.4 No. 1
- Puspita S. Riska, H. Tity,( 2017) Penerapan Model Pembelajaran *Kooperative Tipe Team Games Tornament* Dengan Menggunakan Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SMPN 7 Tapung Tahun ajaran 2014/2015,," *J. Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, Vol.5,No.1
- Rezeki Fandy Charisma ( 2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan di SMKN 5 Surabaya.Vol 4. No1
- Rohani,Ahmad. 2004. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono. (2015). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Triyanto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Yamin, Martinis.2013. *startegi dan metode dalam model pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group
- <https://medium.com/@farizakbar982/pengertian-keselamatan-dan-kesehatan-kerja-k3-e15902b24761>